

Óvodai és bölcsődei beszámoló

2023/2024

Tisztelt Polgármester Úr! Tisztelt Képviselő Testület!

Elkészítettem a Kömlődi Gézengúz Napköziotthonos Óvoda és Kiscsibe Mini Bölcsőde 2023/2024 nevelési évre vonatkozó átfogó szakmai tájékoztatóját, melyet ezennel benyújtok.

A Kömlődi Gézengúz Napköziotthonos Óvoda és Kiscsibe Mini Bölcsőde a központi és a helyi rendeletek értelmében évente egy alkalommal beszámolóban adhat tájékoztatást az Önkormányzat Képviselő Testületének az intézmény éves munkájáról. (Az éves beszámoló törvényi háttere: 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)), Önértékelési kézikönyv óvodák számára)

Munkánkat az Oktatási Hivatal, az EMMI útmutatói, ajánlásai, valamint az aktuális rendeletek alapján végeztük.

Az éves beszámoló a 2023. szeptember 1-től 2024. augusztus 31-ig tartó nevelési év értékeléséről, azaz szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól. (szorgalmi időszak: 2023. szeptember 1 – 2024. május 31.)

Az éves beszámoló tartalmát a nevelési évváró értekezleten a nevelőtestület tagjai megismerték, a benne foglaltakkal egyetértettek.

Fenntartónknak megköszönve a nevelési év folyamán nyújtott mindennemű segítségét és támogatását, hogy szakmai-pedagógiai munkánk magas színvonalon valósulhasson meg, tisztelettel kérem a 2023/2024 nevelési év beszámolójának véleményezését és elfogadását.

.....
Mohos-Kopcsándi Rózsa (főigazgató)

Kömlődi Gézengúz Napköziotthonos Óvoda
és Kiscsibe Mini Bölcsőde

Beszámoló a 2023/2024 óvodai és mini bölcsődei nevelési évről

Bevezető

A beszámoló 2023/2024 nevelési évre szóló – a nevelőtestület által elfogadott - munkaterv megvalósulásáról szól, igazodik az abban megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz. A nevelési év közben intézményünk átalakult többcélú köznevelési intézménnyé, így jelen beszámoló már tartalmazza a 2024. április 2-án nyílt mini bölcsőde szakmai tájékoztatóját is. A beszámolót meghatározó, az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső dokumentumok: az intézmény szabályozó dokumentumai (Pedagógiai Program, Mini Bölcsődei Szakmai Program, Házi rend, SZMSZ) az Óvodai nevelés Országos Alapprogramja, valamint a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény (2023. évi LII. törvény – Púétv.).

A beszámoló jogszabályi háttere

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI-rendelet
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve – Oktatási Hivatal
- a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30) kormányrendelet
- az Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyv óvodák számára ötödik, javított kiadása
- Intézményi alapidokumentumok (Pedagógiai Program, Mini Bölcsődei Szakmai Program, SZMSZ, Házi rend, 2023/2024 nevelési év munkaterve, továbbképzési program és beiskolázási terv)

Általános intézményi adatok

1.	Az intézmény neve, címe, elérhetőségei	Kömlödi Gézenyűz Napköziotthonos Óvoda és Kiscsibe Mini Bölcsöde (székhely) 2853 Kömlöd, Pálóczi u. 4. Kiscsibe Mini Bölcsöde (telephely): 2853 Kömlöd, Pálóczi u. 10/B e-mail: komlodovi2853@gmail.com Tel: 30/2576-918
2.	OM azonosító	201760
3.	Fenntartó neve, székhelye	Kömlöd Község Önkormányzata 2853 Kömlöd, Szabadság u.9.
4.	Intézményvezető (2024.01.01-től: főigazgató / Púétv.)	Mohos-Kopcsándi Rózsa
5.	Csoportok száma	óvoda: 2; bölcsöde: 1
6.	Felvehető gyermeklétszám	óvoda: 50 fő; bölcsöde: 8 fő
7.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje (hétfő-péntek)	óvoda: 6.00 – 16.30 bölcsöde: 6.45 – 16.00
8.	Nevelési év rendje	2023. szeptember 1 -2024. augusztus 31.
9.	Óvodapedagógusok száma	3 fő főiskolai végzettségű óvodapedagógus, ebből 1 fő főigazgató
10.	Óvodai nevelőmunkát közvetlenül segítők száma	2 fő szakképzett dajka 1 fő pedagógiai asszisztens
11.	Bölcsödei dolgozók	1 fő kisgyermeknevelő 1 fő bölcsödei dajka
12.	Óvodai tálalókonyhai feladatok ellátása (11.00 – 15.30)	1 fő konyhai kiségitő (önkormányzati dolgozó)

A pedagógiai munka feltételei

Intézményünk életében ez az első beszámoló az, melyben már a kömlői bölcsődei ellátásról is tájékoztatást tudok adni, ugyanis a nevelési év második felében intézményi átszervezés keretében a bölcsődei ellátás is kezdetét vette. Jelentőségteljes és örömteli ez a változás, hiszen az intézményfejlesztés is a település fejlődésének egyik fokmérője. Azt gondolom, hogy a fenntartónkkal együtt nagy izgalommal és még nagyobb lelkesedéssel vártuk a mini bölcsődénk megnyitását, nem sajnálva az addig befektetett energiát, munkát, tudást. Megérte, hiszen azóta már tapasztaljuk a bölcsődei ellátás előnyeit, hogy milyen jó, hogy ilyen ideális körülmények között, ilyen esztétikus környezetben nevelkedhetnek a település legapróbb lakói, biztosítva a szülői igényeket, a szülők munkába való visszatérését.

Az intézményben folyó szakmai-pedagógiai munka feltételei tehát ideálisak. Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Mint minden köznevelési intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki.

Az óvodában és a bölcsődében is elsődleges célunk, hogy az általunk nevelt gyermekek lelki és szellemi fejlődését lehetővé tegyük. Kiemelten fontos a gyermekek mindenképp felett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása, valamint intézményünk törvényes működése. Alapfeladatunk az alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, valamint bölcsődei gondozás, melyek a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai illetve bölcsődei életet magában foglaló tevékenységek keretében zajlik.

Tárgyi feltételek (óvoda)

Intézményünk tárgyi feltételei a Pedagógiai Program és a kötelező eszközjegyzék előírásai alapján ebben a nevelési évben is biztosított volt.

Az óvoda korszerű, modern intézmény, teljeskörű felújítása, átépítése csaknem 4 évvel ezelőtt valósult meg. A földszinten két csoportszoba, két gyermekmosdó, közös gyermeköltöző, tálalókonyha, dolgozói mosdó, pelenkázó helyiség (mozgáskorlátozott mosdó), dolgozói öltöző

és egyéb tárolóhelyiségek találhatóak. Az óvoda emeletén vezetői iroda, nevelői szoba, tornaterem, fejlesztőszoba, mosdók és tárolóhelyiségek épültek.

Az intézmény felszereltsége, bútorzata, tárgyi eszközei megfelelnek a jogszabályi előírásoknak, csak néhány kisebb meghibásodás történt, melyre azonnali segítséget kaptunk intézményünk fenntartójától. A tárgyi eszközállomány fejlesztésére, bővítésére a lehetőségekhez mérten nagy hangsúlyt fektetünk, mert jelentősen befolyásolhatja a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását. Esetleges hiányosságok a játékok, fejlesztő eszközök elhasználódásából adódnak, melyek cseréje, illetve új játékeszközök vásárlása célszerűségi szempontokat mérlegelve folyamatos.

Az intézmény helyiségei az itt dolgozók munkájának, kreativitásának köszönhetően esztétikusak, praktikusak. Minden alkalmazott saját egyéniségének, ízlésének megfelelően részt vesz az óvoda dekorálásában, szépítésében.

Megnyugtató érzés egy olyan intézményben dolgozni, ahol a gyermekek ilyen jól felszerelt, biztonságos, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat, valamint ahol az eredményes szakmai munkánkhoz ilyen ideális feltételek adóttak.

Személyi feltételek (óvoda)

Óvodánk humán erőforrása a nevelési év kezdete idején még nem felelt meg minden tekintetben az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak. A nevelő – oktatómunkát a 4 fő helyett 3 óvodapedagógus látta el, 2 szakképzett dajka segítségével. Nagyon megterhelő volt az óvoda egész kollektívája számára az előző nevelési évben a pedagógus létszám hiány, egyrészt mert az intézményben – az Alapító Okiratnak megfelelően – több olyan kisgyermeket is nevelünk, akik vagy BTMN (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség), illetve SNI (speciális nevelési igényű) státusszal rendelkeznek, akik eleve több figyelmet, így gyakran egy-egy teljes embert igényelnek, másrészt pedig dolgozói megbetegedések alkalmával kizárólag túlórák elrendelésével tudtuk biztosítani a működést és ez hosszú távon nagyon kimerítő volt,

Látva ezt a problémát, októbertől a fenntartó segítségként pedagógiai asszisztensi munkakörben kezdett el alkalmazni egy olyan helyi lakost, aki óvodapedagógusi egyetemi tanulmányokat folytat. Az új kolléganő munkába állásával – így az alkalmazotti létszám normalizálásával - a feladatellátás sokkal gördülékenyebben valósulhatott meg.

A konyhai kiségitő feladatok ellátására a fenntartó személyzetet biztosít, aki a takarításban és az udvar rendben tartásában is segít.

Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásokra törekvő szakemberekből áll. Jellemző az önképzés, a szaktudás elmélyítésére, megújítására való igény. Mindenki a munkája ellátásához szükséges legmagasabb képzettséggel rendelkezik.

Az óvodapedagógusok mindegyike főiskolai végzettséggel rendelkezik, közülük

- 1 fő fejlesztőpedagógusi vizsgával és közoktatási vezető szakvizsgával rendelkezik
- 1 fő óvodapedagógus
- 1 fő gyógytestnevelői szakvizsgával, tehetséggondozó pedagógus végzettséggel és közoktatási vezető szakvizsgával rendelkezik

Az óvodai nevelőmunkát segítő dajkánk szakképzettek, nagy tapasztalattal, gyakorlattal rendelkeznek, elhivatott, empátikus kolléganők. A pedagógiai asszisztensi munkakörben alkalmazott új kolléganő is lelkiismeretesen látja el a feladatait.

Fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus szakember megbízással heti 3-3 órában foglalkozik a rászoruló gyermekekkel.

Az Oroszlányi Pedagógiai Szakszolgálat logopédus szakembere is heti rendszerességgel végzi a beszédfejlesztést a rászoruló gyermekeknek.

Csoportbeosztás (óvoda)

	Maci csoport – részben osztott középső-nagy cs.	Napsugár csoport – részben osztott kis-középső cs.
Csoportvezető óvodapedagógus	Demcsák Felícia	Makné Bóka Tünde
Óvodapedagógus	Mohos-Kopcsándi Rózsa (0,5)	Mohos-Kopcsándi Rózsa (0,5)
Pedagógiai asszisztens	Molnárné Richter Bettina (0,5)	Molnárné Richter Bettina (0,5)
Dajka	Tóth Sándorné	Csótiné Androvity Mónika

A dolgozók munkaidő beosztásának rendje (óvoda)

	„A” - hét	„B” - hét
Demcsák Felícia – óvodapedagógus. (kötelező óraszám: 32óra/hét)	hétfő-csütörtök: 8.00-14.30 péntek: 8.00-14.00 óráig	hétfő-csütörtök: 9.30 – 16.00 pénteken: 9.30 – 15.30 óráig
Makkné Bóka Tünde – óvodapedagógus (kötelező óraszám: 32 óra/hét)	hétfő-csütörtök: 6.00 – 12.30 péntek: 6.00 – 12.00 óráig	hétfő-csütörtök: 6.00-12.30 péntek: 6.00-12.00 óráig
Mohos-Kopcsándi Rózsa – óvodapedagógus (kötelező óraszám: 32 óra/hét)	hétfő-csütörtök: 9.30-15.30 pénteken: 9.30-15.00 óráig	hétfő-csütörtök: 8.00 – 14.30 péntek: 8.00 – 14.00 óráig
Molnárné Richter Bettina -pedagógiai asszisztens (kötelező óraszám: 40 óra/hét)	hétfő-péntek: 8.30-16.30	hétfő-péntek: 8.30-16.30
Csótiné Androvity Mónika - dajka (kötelező óraszám: 40 óra/hét)	hétfő-péntek: 8.30-16.30	hétfő-péntek: 7.00-15.00
Tóth Sándorné - dajka (kötelező óraszám: 40 óra/hét)	hétfő-péntek: 7.00-15.00	hétfő-péntek: 8.30-16.30

Szervezeti feltételek

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végezzük nevelési gyakorlatunkat. Azonban a szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán, illetve még jobbra tételén továbbra is sokat kell dolgozni, és ennek felelőssége valamennyi dolgozóra nézve közös.

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő/oktató munka részét képezik. Az óvodai intézményi struktúrát az óvoda SZMSZ-e tartalmazza.

Intézményünk jelenleg az előírt létszámú dolgozóval rendelkezik (egy óvodapedagógussal kevesebben vagyunk, de van egy pedagógiai asszisztens kolléganő). A fenntartó biztosítja költségvetésében a létszámhoz tartozó bértömeget.

Intézményünk életében jelentős szervezeti változás történt a nevelési év folyamán a mini

bölcsőde megnyitásával. Kömlődi Gézengúz Napköziotthonos Óvodából, Kömlődi Gézengúz Napköziotthonos Óvoda és Kiscsibe Mini Bölcsőde lettünk. Az intézmény új alapító okirata elfogadásra került, megtörtént a törzskönyvi bejegyzés is.

A köznevelési törvény és kormányrendeletek módosítása következtében szükséges változások folyamatos követése fontos. A törvényi előírásoknak megfelelően megtörténik a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésbe.

Az intézmény alapdokumentumai közül a Házirend és a Szervezeti és Működési Szabályzat felülvizsgálata, átdolgozása az előző nevelési évben megtörtént, elfogadásra került Kömlőd Község Önkormányzatának Képviselő Testülete által. Az azóta történt újabb jogszabályi változások miatt azonban ismét szükséges aktualizálni az intézményi dokumentumokat, ez még az elkövetkező időszak feladatai közé tartozik.

A 2023/2024-as nevelési év folyamán 3 főbb nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletet tartottunk: évnnyitó, félévértékelő, és évváró értekezletet. Ezen kívül minden program, illetve esemény kapcsán megbeszélést tartottunk, egyeztetettük az aktuális feladatokat.

Pedagógiai folyamatok

Tervezés / stratégiai és operatív tervezés /

Az új törvényi szabályozás az önértékelés, a külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének változását hozta magával, illetve átstrukturálta a meglévő rendszert. Az egyik része az Önértékelési rendszer volt, melyet részben felvált most a TÉR (teljesítmény értékelési rendszer), a másik része az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (Tanfelügyelet) és végül a minősítési eljárás.

Az új szabályozás már nem követeli meg a pedagógusok, igazgatók önértékelési eljárásának lebonyolítását, helyette került bevezetésre a TÉR. Az intézményi szintű önellenőrzés maradt meg a régi eljárásrendből, melyet a tanfelügyeleti ellenőrzés előtt szükséges elvégezni. Az intézmény az önértékelés során azt vizsgálja, hogy mennyire képes megfelelni a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak, illetve, hogy hol tart a célok megvalósításban.

TÉR (teljesítmény értékelési rendszer)

2024. június 1. napjával lépett életbe a 18/2024. (IV.4) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről. A fenti szabályozás elég nagy terhet ró az igazgatókra. Jelenleg elsődleges feladatomban a rendszerrel való ismerkedés, ezért minden lehetőséget megragadok a tájékozódásra, konferenciákon való részvételre. A munkáltató (igazgató) minden évben köteles a rendelet szerint értékelni a pedagógusokat és a pedagógus szakképzettséggel rendelkező NOKS dolgozókat.

Az értékelési rendszer két részből áll:

- személyre szabott szakmai követelmények (adott nevelési évre meghatározásra kerülő éves fejlesztési célok vagy teljesítménycélok) és azok évenkénti értékelése
- a munkavégzés meghatározott (mennyiségi és minőségi szempontokra egyaránt kiterjedő) értékelési szempontjai alapján történő értékelés.

Az egységes és egyedi szempontok (6db egységes, egyet az intézmény határoz meg) további részterületekre osztódnak, amelyek előre meghatározott pontokat érnek, így egy szabályozott értékelési skálával kell dolgozni, egy teljesen új felületen az OviKRÉTÁN.

Ami pozitív ebben a rendszerben, hogy az értékelés a pozitív béreltérítést befolyásolhatja. Ezért is van nagy felelőssége a munkáltatóknak.

Megvalósítás

A Kömlödi Gézengúz Napköziotthonos Óvoda és Kiscsibe Mini Bölcsőde óvodai székhelyén a 2023/2024 – es nevelési évben az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, a Kömlödi Gézengúz Napköziotthonos Óvoda Helyi Pedagógiai Programja, valamint az intézmény működését szabályozó szakmai dokumentumok alapján folyt a szakmai munka. Óvodánk 2023/2024-es nevelési évre vonatkozó munkaterve a nevelőtestület közreműködésével és támogatásával készült el, mely összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.

Óvodai nevelőmunkánkban az elsődleges cél a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek szem előtt tartásával, az óvodánk Pedagógiai Programjában megfogalmazott nevelési céljaink és feladataink magas szinten történő megvalósítása volt. Alapvetőnek tartottuk az együttműködésen alapuló kiegyensúlyozott, nyugodt légkört, a törvényeknek megfelelő, színvonalas nevelő-oktatómunkát, intézményi működést. A nevelési év folyamán minden tettünket a gyermekek iránti elkötelezettség motiválta: törekedtünk a családokkal való szoros együttműködésre, a bensőséges kapcsolat kialakítására, megtartására, a kulturális értékek, illetve normák átadására. A nevelési év kiemelt feladatait részben az előző nevelési év

értékelései alapján, valamint a nevelési év aktuális helyzetképe alapján jelölte ki az intézmény nevelőtestülete. Fontosnak tartjuk az éves tervek és beszámoló egymásra épülését. A következő év tervezése az év végi beszámoló megállapításaira épül. A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

A 2023/2024-es óvodai nevelési év egyik kiemelt területe az egészséges életmódra nevelésen belül, az egészségügyi szempontból biztonságos környezet megteremtése, a személyi higiéné alapvető szabályainak hangsúlyozása, gyakorlása, az egészség megóvása volt.

- Elsődleges és legfontosabb megelőző intézkedés, hogy az óvodába kizárólag teljesen egészséges, tüneteket nem mutató gyermek és dolgozó jöhet.
- Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermekek és a dolgozók személyi higiénéjének betartására, melynek központi eleme a gyakori, alapos, szappanos kézmosás, kézfertőtlenítés.
- A gyermekeknek a köhögési etikett megtanítása: papír zsebkendő használata köhögéskor, tüsszentéskor, a használt zsebkendőt ki kell dobni, majd szappannal alaposan kezet mosni.
- Az egészséges életmódra nevelésen belül folyamatos feladatunk a megfelelő napirend kialakítása, a gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése, megfelelő tisztálkodási és étkezési szokások kialakítása, a rendszeres szabad levegőn való tartózkodás, testmozgás biztosítása, séták, kirándulások megszervezése.

A másik kiemelt területünk a környezet - és természetvédelem, a környezettudatos szemléletformálás, melyet a nevelési folyamat egészében, a teljes gyermeki személyiség fejlődését áthatva szándékoztunk megvalósítani.

Tervezett programjaink, feladataink voltak:

- Jeles zöld napok (föld napja, víz világnapja, madarak, fák napja, környezetvédelmi világnap, stb.) tevékeny feldolgozása.
- A faluban található természetvédelmi terület: a gyurgyalag telep életének figyelemmel kísérése.
- Az óvoda közelében élő madarak megfigyelése, etetése télen.
- A Pro Vértes természetvédelmi szervezet madárdalok óvoda programjához történő csatlakozás keretében madárodúk kerültek kihelyezésre az óvoda udvarán. Madarász közreműködésével ismerkednek közelebbről a gyerekek a különféle madarakkal.
- Külső környezet alakítására virágültetést szervezünk.

- A természetben végbemenő aktuális változások figyelemmel kísérése napi szinten.
- Az udvaron levő falevelek, száraz gallyak összegyűjtése
- A falu nevezetességeivel való ismerkedés.
- Népszokások felelevenítése. Falusi és nemzeti hagyományok követése.
- Keresztény és nemzeti ünnepek tartásával a nemzeti nevelés erősítése. (Hittan)
- Hetente vitaminnapok tartása a szülők segítségével.

Harmadik kiemelt nevelési – oktatási terület a differenciált, egyéni fejlesztéssel történő képességek fejlesztése, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, illetve logopédus segítségével.

- Fejlesztőpedagógus foglalkoztatása. A gyerekek képességeinek felmérése, fejlesztésre szorulókat kiszűrése.
- SNI-s gyerekek fejlesztése megfelelő szakemberek által (gyógypedagógus, logopédus)
- A lemaradást csökkentő, különleges figyelmet igénylő egyéni képességek, igények figyelembe vétele, ezek fejlesztése.
- Minden óvodapedagógus feladata, hogy felismerje és támogassa azokat a gyerekeket, akik valamilyen területen tehetséget mutatnak.
- Feladatunk a különleges bánásmódot igénylő gyermekek jellemző megnyilvánulásainak felismerése, segítése.
- A szülő segítése a gyermeke megértésében, nevelésében.
- A Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek segítségével azon gyermekek felmérése, akiknél elmaradás mutatkozik.

Óvodai gyermekvédelem

Az intézmény gyermekvédelmi feladatainak szakszerű ellátásáért minden óvodapedagógus felelősséggel tartozik. Feladatunk az óvodába járó gyermekek szociális, szociokulturális családi hátterének megismerése, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közül a hátrányos helyzetre utaló jelek időbeni felismerése. A gyermekvédelmi munkánk fő céljának a prevenciót tekintjük, amely során szeretnénk megakadályozni a veszélyeztetett státusz kialakulását. Gyermekvédelmi munkánkat a humánus, a segítőkészség és a megértés jellemzi. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvodás se érezze magát peremhelyzetűnek.

A 2023/2024-as nevelési év tervezett eseménynaptára a megvalósulás tükrében

IDŐPONT	PROGRAM / FELADAT	MEGVALÓSULÁS
augusztus	Munkatársi értekezlet	Megvalósult
szeptember	Szülői értekezlet	Megvalósult
szeptember	SZMK értekezlet	Megvalósult
szeptember	Iskolába lépő óvodások felmérése	Megvalósult
szeptember	Védőnői ellenőrzés	Megvalósult
szeptember	Népmese napja	Megvalósult
szept.-november	Őszi dekorációk elkészítése	Megvalósult
október	Állatok Világnapja	Megvalósult
október	„Tök jó hét”	Zártkörűen valósult meg
október	Megemlékezés: okt. 23.	Megvalósult
október	Fényképezkedés	Megvalósult
november	Márton nap az óvodában	Zártkörűen valósult meg
december	Mikulás ünnepség	Megvalósult
december	Luca nap az óvodában	Megvalósult
december	Karácsony az óvodában, adventi vásár	Megvalósult
december	Az őszi időszak értékelése, Felnöttek karácsonya	Zártkörűen valósult meg
december-január	Ünnepi + téli dekoráció elkészítése	Megvalósult
január	SZMK értekezlet	Nem valósult meg
január	Szülői értekezlet	Megvalósult
február	Farsangi hét lebonyolítása, dekorációk, előkészületek a bálra	Megvalósult
február	Óvodások farsangi bálja	Megvalósult
február	Egész nap egészségesen	Megvalósult
március	Megemlékezés Március 15-re	Megvalósult
március	Tojásgurítás, nyuszi simogató	Megvalósult
március	A víz világnapja	Megvalósult
április	Nyílt nap leendő ovisoknak	Megvalósult
április	Óvodai beiratás	Megvalósult
április	Védőnői ellenőrzés	Megvalósult
április	Föld napja	Megvalósult

május	Anyák napja	Megvalósult
május	Madarak, fák napja	Megvalósult
június	Gézengúz hét	Megvalósult
június	Évzáró, ballagás	Megvalósult
június	Környezetvédelmi világnap	Nem valósult meg
június	SZMK értekezlet	Nem valósult meg
június	Pedagógus nap	Megvalósult
június	Évzáró nevelőtestületi értekezlet, Munkatársi értekezlet	Megvalósult
augusztus (3 hét)	Óvoda nyári zárása	Megvalósult

A nevelési évet megelőző évben a szomszédos országban zajló háború okán háborús veszélyhelyzetet rendelt el a kormány, intézményünk működését azonban csak kevésbé befolyásolta az. A gazdasági válság okozta megemelkedett energia árak miatt kiemelten ügyeltünk mindennemű takarékosagra, az energiatakarékosságra különösen. Az óvoda minden dolgozója maximálisan felelősségteljesen kezelte ezt a helyzetet, valamint a gyerekek felé is közvetítettük a takarékosagra való odafigyelést. Az energiatakarékosság jegyében az iskolákhoz hasonlóan január első hetében zárva tartott az óvoda, de mindezekon túlmenően az óvoda életrendje hagyományosnak volt mondható. Az óvodai nevelőmunka folyamatos volt a nevelési év folyamán, programjaink változatosak, gazdagok voltak és szinte mindent a hagyományaink szerint tudtunk megvalósítani úgy, ahogyan azt előzetesen beterveztünk.

Személyiség – és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lenni a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat, ami elősegíti a Pedagógiai Programunkban rögzített személyiségfejlesztő feladatok megvalósítását. Napi fejlesztőmunkánk során, pedagógiai módszereinknek köszönhetően a gyermekek kulcskompetenciáinak a fejlesztése áll a figyelem központjában. Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a majdani sikeres iskolai

beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása. Az óvodában a tanulás, a képességek fejlesztése folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érzük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassabban tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés. Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődéséről folyamatosan tájékoztatják a szülőket és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően a gyermekeket is.

A közösségfejlesztő tevékenység óvodánkban az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt meg. A stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztő feladatainkat lehetőségeinkhez mérten valósítottuk meg. Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe. Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségeiben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.

Óvodánkban két részben osztott csoportban neveljük a gyermekeket, egyikben a kis-középső, másikban a középső-nagy csoportos korúakat.

Gyermeklétszám adatok (2024. május 31.)

	Kömlódi Gézengúz Napköziotthonos Óvoda
Maci (kis) csoport	21 fő
Napsugár (nagy) csoport	17 fő
Összlétszám	38 fő
Ebből SNI	1 fő, aki 3-nak számít
BTMN	4 fő
Tanköteles korú	9 fő, ebből 2024. szeptemberben iskolát kezd: 6 fő

A gyerekek kor és csoportok szerinti megoszlása (2024. december 31-ig betölti.)

Csoport	2 és fél éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
Napsugár (17)	-	-		6	7	4
Maci (21)	4	5	7	5	-	-
<u>Összesen</u>	4	5	7	11	7	4

2024. szeptemberében várható még 5-6 kisgyermek , akik beiratkoztak, illetve a bölcsődéből érkeznek, majd tavaszig még fokozatosan 3-4 kisgyermek , akik betöltik a két és fél éves kort, amennyiben a szülők igénylik számukra már ebben a korban az óvodai ellátást.

Mivel intézményünkbe folyamatos az óvodát igénylő gyermekek jelentkezése, így a várható gyermeklétszám akár emelkedhet is a következő nevelési év folyamán.

Az intézményben folyó szakmai ellenőrző, értékelő tevékenység

Nevelési évünk szakmai céljait, feladatait elsősorban a törvényi szabályozások határozzák meg. Az elmúlt nevelési évben is a pedagógiai program és az intézmény éves munkatervében megfogalmazottak szerint végeztük nevelő-fejlesztő munkánkat, mely dokumentumok biztosították a szabályozottságot, a folyamatosságot és a tervszerűséget. Intézményünkben fontosnak tartom a szakmai munka fejlesztését, a magas színvonalon végzett nevelőmunka érdekében, mely a kisgyermeknek mindenek felett álló érdekeit szolgálja. A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak teljes körére terjedt ki. A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi elvárásokra alapozott önértékelési (teljesítményértékelési) és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott – a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó – nyilvános szempontok alapján történt. Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelése helyszíni ellenőrzés, dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában valósult meg. Az óvodapedagógusok pedagógiai munkájuk megtervezése és értékelése a csoportnaplóban történt az alábbi tartalmak szerint: nevelési tervek, éves tervek, foglalkozás/tevékenységtervek. A csoportok dokumentumai: csoportnapló, felvételi és mulasztási napló, az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció. A dokumentumok vezetése

naprakész volt, megfelelő tartalmi és formai elemekkel rendelkezett. A nevelési év során az intézmény dolgozói megfelelő munkafegyelemmel, a munkaidő pontos betartása mellett dolgoztak. Intézményvezetőként spontán és tervezett megfigyeléssel, valamint dokumentum ellenőrzéssel végeztem belső ellenőrzést az intézményben.

A még hatékonyabb pedagógiai munka érdekében belső szakmai konzultációkat szerveztünk és szervezni fogunk a továbbiakban is a tudásmegosztás céljából. Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerinti javaslatokkal segítik a fejlesztést. A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatainkba.

Külső szakmai ellenőrzés is történt az Oktatási Hivatal részéről, mely a vezetői tevékenységet és az intézményt egyaránt érintette. Az ellenőrzés rendben lezajlott, a legtöbb területen elismerést kaptunk, illetve megfelelőnek ítélték meg, a csekély javítandó feladatokat a következő nevelési év feladatai közé vettük be.

Pedagógus életpályamodellhez kapcsolatos ellenőrzések, minősítési eljárások

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény által meghatározott pedagógus életpálya egyik legfontosabb részeként a pedagógusoknak kötelezően részt kellett venniük a pedagógusok minősítési rendszerében. A Pedagógus II. fokozat elérése minden pedagógus számára kötelező volt. A pedagógus életpálya további szakaszainak, tehát a Mesterpedagógus és a Kutatótanár fokozatoknak az elérése már nem kötelező, csupán lehetőség a pedagógusok számára. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi törvény által meghatározott, a pedagógusok előmeneteli rendszere részeként működő kötelező pedagógus minősítési eljárásan ebben a nevelési évben nem vett részt egyik óvodapedagógus sem, ugyanis óvodánk minden pedagógusa teljesítette minősítési kötelezettségeit. Mesterpedagógus célfokozat elérését egy pedagógus kezdeményezte, aki a nevelési év folyamán sikeres minősítésen vett részt.

Az intézmény tanügy-igazgatási feladatai

Nevelőmunkánk tervezése és gyakorlati megvalósulása az Nkt. és annak rendeleteivel, valamint Pedagógiai Programunkkal, illetve az intézmény Szervezeti Működési Szabályzatával, az elfogadott éves Munkatervvel koherensen valósult meg. Az óvoda belső szabályzó dokumentumaival és tanügyi nyilvántartásával kapcsolatos feladatainkat elvégeztük. A dokumentumok frissítése, átdolgozása a nevelési év első felében megtörtént. Az azóta életbe lépő újabb jogszabályi változások miatt ismét szükséges aktualizálni az intézményi dokumentumokat, mely a következő időszak feladatai közé tartozik.

Több kisgyermek esetében kértünk vizsgálatot a Pedagógiai Szakszolgálattól.

Az óvodai beiratkozást a törvényi előírásoknak megfelelően bonyolítottuk le.

Intézményi kapcsolatrendszer

Belső kapcsolatok, együttműködés

Az év folyamán minden alkalmazott igyekezett teljesíteni a vállalt feladatokat: vezetni a dokumentációkat, az új kisgyermekeket beszoktatni az óvodába és a tanköteles gyermekeket felkészíteni a sikeres iskolakezdesre. Ezen kívül fontos feladat egy-egy óvodai program szervezésének, lebonyolításának koordinálása. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük.

Az információ áramlás lehetőségeihez mérten megfelelő, a jó kommunikációs kapcsolat a hatékony együttműködés alapfeltétele. A szóbeli információátadás naponta beszélgetés, megbeszélés formájában, az általános óvodai kérdések, szakmai egyeztetések, értekezletek formájában valósulnak meg. Az értekezletek összehívása rendszeresen, illetve célszerűségi alapon működik. A dajkák szintén szóbeli tájékoztatást kapnak (munkatársi értekezlet) az őket érintő kérdésekről. Információátadás okostelefonon keresztül is rendszeresen történik.

Az óvoda és a bölcsőde

Az intézmény átalakítása komoly változás volt óvodánk életében. A bölcsőde megnyitása óta eltelt viszonylag rövid idő, valamint a bölcsődei személyi változások miatt még nem volt kellő lehetőség a szakmai egyeztetésekre, az óvodai és a bölcsődei nevelők összekovácsolására. A

jövőre nézve kiemelt feladatnak tartom az óvoda és a bölcsőde egymáshoz közelítését, a megfelelő szakmai, pedagógiai és emberi együttműködés kialakítását. Törekedni fogunk a jövőben arra, hogy egységesítsük a pedagógiai szemléletünket, gyakorlatunkat. Tervezzük, hogy közös programokon vegyünk majd részt, elősegítve egymás megismerését, az összecsiszolódást. Az együttműködésnek tudatos, szakmai koherenciát, összehangolt pedagógiai munkát, egységes működést kell jelentenie.

Az óvoda és a család

A szülői közösséggel egy pozitív együttműködő nevelőpartneri viszony kialakítására és fenntartására törekszünk folyamatosan. A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából kiemelkedően fontos. A sikeres szülő-pedagógus közötti kapcsolat kulcsa a bizalom, amelyben mindenki elismeri a másik szerepét, hozzáértését. Képesek meghallgatni a másik érveit, tapasztalatát és a gyermekek javára használják fel a megszerzett információt. A hatékony együttműködéshez kiemelten fontos a rendszeres kommunikáció, az információcsere. Mindig ismerniük kell nevelésünk célját, feladatait, s elvárásainkat velük szemben, hiszen csak közösen tudunk a gyermekek érdekében hatékonyan tevékenykedni.

Az óvoda és a fenntartó

Óvodánk fenntartójával az egész nevelési év folyamán törekedtünk a korrekt, hatékony, partneri viszony fenntartására. Együttműködésünket tartalmasnak, folyamatosnak és minőséginek ítélem meg, ennek köszönhetően a nevelési év folyamán a lehetőségekhez mérten gördülékenyen tudtuk megvalósítani szakmai feladatainkat, célkitűzéseinket.

Együttműködésünk hatékonyságát, sikerességét egyértelműen növeli, hogy a Polgármester Úr és a Képviselő testület több más tagjai is rendszeresen részt vesz az óvodai rendezvényeken, programokon.

A fenntartó mindenben segítette óvodánk működését, melyet ezúton is tisztelettel köszönünk, ahogy az intézményünkhöz való megértő, pozitív viszonyulást is!

Óvoda és a Pedagógiai Szakszolgálat

A Pedagógiai Szakszolgálattal rendszeres, szoros, együttműködő a kapcsolatunk. Szeptember elején 8 kisgyermeknél végeztek diagnosztikus vizsgálatot az iskolába készülõ nagycsoportosoknál, ebből 2 kisgyermeknek javasoltak óvodai fejlesztést, melyet megbízási szerződéssel alkalmazott fejlesztőpedagógus heti 3 órában teljesít. Rajtuk kívül az 5 fő BTMN diagnózisú kisgyermek fejlesztését is ellátja fejlesztő munkája során.

A Szakszolgálattól intézményünkbe heti rendszerességgel kijáró logopédus lelkiismeretes, hatékony fejlesztőmunkát végzett, a gyerekek nagyon szerettek hozzá járni és sokat fejlődtek a nevelési év során. Bízunk benne, hogy ősztől ismét tud majd számunkra logopédust biztosítani a Szakszolgálat és a rászoruló gyermekek nyelvi fejlesztése továbbra is folyamatos lesz.

Több ízben kerestük meg a Szakszolgálatot egyéb problémás esetek miatt is, mindig segítőkészek, együttműködőek voltak.

Az óvoda és a helyi intézmények, szervezetek

Az idei nevelési évben több lehetősége volt óvodánknak, hogy a helyi intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot ápoljon. Részt vettünk a település szüreti felvonulásán, saját rendezvényeinkre meghívtuk a helyi intézmények, szervezetek képviselőit.

Örömről számoltunk be, hogy az óvodai hitoktatás szeptembertől folytatódhatott és a nevelési év folyamán néhány alkalmat leszámítva folyamatosnak volt mondható.

Az óvoda védőnője és gyermekorvosa rendszeresen végeztek tisztasági és egészségügyi szűrővizsgálatot, a velük való kapcsolattartás a gyerekek optimális fejlődésének elősegítése érdekében történt.

Az óvoda és a környező települések intézményei

Jelentős együttműködési megállapodás jött létre Kömlőd Község Önkormányzata és Kecskéd Község Önkormányzata között a fenntartásaikban működő Kömlődi Gézengúz Napköziotthonos Óvoda és Kiscsibe Mini Bölcsőde, illetve Kecskédi Német Nemzetiségi Óvoda és Bölcsőde intézményeik vonatkozásában. Mivel a jogszabályok kötelezik a fenntartókat az intézmények zárva tartásának ideje alatti gyermekfelügyelet biztosítását (a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 41. § (1) bekezdésére és a 43. § (4) – (5) bekezdés), így a mindeddig megoldatlan óvodai-bölcsődei ügyeleti ellátás ettől kezdve biztosítottá vált. Az együttműködési megállapodás 2024. március 12-én került aláírásra, melynek értelmében a Kömlődi Gézengúz Napköziotthonos Óvoda és Kiscsibe Mini Bölcsőde, illetve Kecskédi Német Nemzetiségi Óvoda és Bölcsőde kölcsönösen fogadja a másik óvodába járó, az ügyeleti ellátást igénylő gyermekeket az intézményi zárva tartási napokon (nyári takarítási szünet, nevelés nélküli munkanapok, egyéb rendkívüli szünet).

Bölcsődei beszámoló

A bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és a kisgyermeket nevelő családok állnak. Az Alapprogram a családra fókuszál, mely nemcsak a kisgyermek nevelését-gondozását, hanem az egész család támogatását célozza meg. A változó élethelyzetekre megoldás a 3 év alatti gyermeket nevelő családok számára egy olyan differenciált bölcsődei ellátó rendszer működtetése, mely figyelembe veszi a családok különböző szükségleteit, igényeit, és próbál adekvát válaszokat adni azokra.

A mini bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a napközbeni gyermekellátás, ezen belül a bölcsődei ellátás egyik intézménytípusa, amely 20 hetes kortól 3 éves korig fogadja a gyermekeket. Az óvodai nevelésre még nem érett gyermekek a 4. életévük betöltését követő augusztus 31-éig maradhatnak a mini bölcsődében. Azok a gyermekek, akik a nevelési év folyamán augusztus 31-éig betöltik 3. életévüket, szeptember 1-étől tesznek eleget óvodai nevelési kötelezettségüknek.

Kömlődön eddig nem volt bölcsődei ellátás, de a településen élő kisgyermekes családok az előzetes igényfelmérés során kérték a szolgáltatást a fenntartótól. Mini bölcsőde létrehozása ajánlott akkor, ha a településen nem megoldott a gyermekek napközbeni ellátása, és több mint 5, de várhatóan 8-nál kevesebb családnak van szüksége a 3 éven aluli gyermekek ellátásra.

A mini bölcsőde szakmai programját meghatározó jogszabályok, irányelvek:

- Magyarország Alaptörvénye
- 1991. évi LXIV. törvény ENSZ Egyezmény a gyermekek jogairól
- 1993. évi III. törvény A szociális igazgatásról és szociális ellátásokról
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (a továbbiakban: Gyvt.)
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról
- 1998. évi LXXXIV. törvény A családok támogatásáról
- a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet (a továbbiakban: NM rendelet)

- a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről szóló 369/2013. (X. 24.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Sznyr.)
- 1/2000. (I. 7.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 1/2000. (I. 7.) SZCSM rendelet módosításáról
- 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról
- 38/2011 (X. 5.) NGM rendeletet gyermekjátékok biztonságáról
- 18/1998.(VI.3.) NM rendelet a fertőző betegségek és járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről
- 37/2014. (IV. 30) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról
- „A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja” keretül szolgál a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátás keretein belül a 0-3 éves korosztály ellátására vonatkozó szakmai standardok és a bölcsődei nevelés-gondozás egyes területeihez kapcsolódó módszertani javaslatok kidolgozásához.

Tárgyi feltételek (bölcsőde)

2024. március 22-én történt meg a bölcsődei telephely hivatalos megnyitó ünnepsége, majd április 2-től birtokba vehették a gyerekek és a bölcsődei dolgozók is az intézményt. Mint minden új épület, korszerű, modern, minden igényt kielégítő berendezéssel és felszereltséggel bír. Egy csoportszoba, hozzátartozó mosdóval, egy gyermek öltöző-átadó helyiség, tálalókonyha külön mosogató helyiséggel, nevelői szoba (iroda), dolgozói öltöző és mosdó, mozgáskorlátozott wc, valamint különböző tároló helyiségek kerültek kialakításra a szigorú szakmai és műszaki előírásoknak megfelelően. A csoportszoba berendezése megfelelő, ízléses. A gyerekek gondozása - nevelése során szem előtt tartjuk minden gyermek egyéni igényét, szükségleteit, melyeket a bölcsőde eszköz készlete, játék készlete egyértelműen tükröz.

A bölcsődébe járó gyermekek napjuk nagy részét az intézményben töltik. A célok eléréséhez, mindennapok jó komfortérzetéhez hozzátartozik a jó tárgyi ellátottság. A működés helye egy erre a célra épített, modern épület, mely világos, száraz, jól szellőztethető, jól fűthető.

A szakmai munkához való tárgyi feltételek tehát kifejezetten ideálisak.

Személyi feltételek (bölcsőde)

A Kömlődi Gézengúz Napköziotthonos Óvoda és Kiscsibe Mini Bölcsőde bölcsődei telephelyén 1 fő kisgyermeknevelői, 1 fő bölcsődei dajkai és 0,5 fő kisgyermeknevelői vagy bölcsődei dajkai finanszírozott álláshely biztosított, mely állások a 2024. április 2-i megnyitás idején betöltésre is kerültek.

Azóta lényeges változások történtek a személyi feltételekben, távozott a kisgyermeknevelő és a 8 órás bölcsődei dajka is. Az addig 4 órában foglalkoztatott bölcsődei dajka vállalta a 8 órás munkavégzést, augusztus 21-től pedig új kisgyermeknevelő állt munkába. Az új négy órás bölcsődei dajkai munkakör betöltésével kapcsolatban még folynak az egyeztetések.

A dolgozók munkaidő beosztásának rendje (bölcsőde)

Tanka Madari Evelin / Kempf Renáta (2024.aug.21-től) -kisgyermeknevelő (kötelező óraszám: 40 óra/hét)	hétfő – péntek: 8.00-16.00
Netrebeka Éva / Huppauerné Nagy Beáta (2024.június) -bölcsődei dajka (kötelező óraszám: 40 óra/hét)	hétfő-péntek: 6.45-14.45
Huppauerné Nagy Beáta/..... -bölcsődei dajka (kötelező óraszám: 20 óra/hét)	hétfő-péntek: 12.00-16.00

A bölcsődei nevelés-gondozás célja

A bölcsődei nevelésünk során az a célunk, hogy a kisgyermekek sajátítsák el azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és

kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetünkben, sikeresen alkalmazkodjanak a változásokhoz. Mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel tesszük, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.

További célunk, hogy a kora gyermekkori intervenció szemléletével összhangban minden kisgyermekre, és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytassunk.

Célunk a nevelés gondozás valamennyi helyzetének a gyermek testi-lelki harmóniájának elősegítése, melyhez hozzátartozik a személyi és tárgyi környezettel való harmónia is. Lehetőséget kell biztosítani a kisgyermek számára ahhoz, hogy érdeklődésének, szükségleteinek megfelelően ismerkedhessen személyi - és tárgyi környezetével úgy, hogy viselkedésmintát és segítséget kapjon optimális és sokoldalú fejlődéséhez és szocializációjához. Valamennyi tevékenységforma örömforrás kell, hogy legyen a gyermek számára, részvételre motiváló, tanulási élményeket biztosító, társas közegben zajló, ösztönző.

A gyermekek számára biztosítjuk, hogy koruknak és fejlettségüknek megfelelően vegyenek részt az egyes élethelyzetek, tevékenységek előkészítésében, kiválasztásában, alakításában.

A mini bölcsőde gondozási előnyei:

- kis csoport létszám, mely lehetővé teszi az egyénre szabott foglalkozást
- a fertőzőes megbetegedések ritkábbak, mint a nagyobb létszámú gyermek közösségekben
- a különleges bánásmódot igénylő gyermek szükségletei jobban kielégíthetők
- a családi körülmények megkönnyítik a kisgyermek számára a szülőtől való elszakadást

A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermekek fejlődését. A gyermekek egészséges szocializációja, a személyiségfejlődése érdekében kiemelt szakmai feladat a család – bölcsőde közötti kapcsolat erősítése, a családi nevelés segítése. A családi és bölcsődei nevelés közötti összhang, a szülők és a munkatársak között kialakult bizalom, együttműködés segíti a gyermek egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Hangsúlyozni kell a családi nevelés elsődlegességét, a bölcsődei ellátás családi nevelésre való épülését.

A bölcsőde és az óvoda kapcsolata

Az óvoda a bölcsődei gondozás-nevelés után fontos fejlődési lépcsőfok a gyermek életében. A bölcsődéből az óvodába történő zavartalan átmenet érdekében az óvodapedagógusokkal lehetővé tesszük, hogy a gyermekek pozitív élmények útján megismerkedjenek az óvodával.

Az óvodába menő gyerekekről rövid szóbeli és írásbeli tájékoztatót adunk az óvodapedagógusoknak, a gyerekek fejlettségéről és a várható nehézségekről, ezzel is segítve a gyermek megismerését.

Mindent megteszünk annak érdekében, hogy a gyerekek kellő fejlettséggel, érdeklődéssel, örömmel induljanak az óvodába.

Összegzés

Intézményünkben a 2023/2024-as nevelési évben végzett nevelő munka tartalmas, kihívásokkal teli, szakmailag megalapozott volt. Az eredmények igazolják, hogy mind a nevelőtestület, a nevelésbe bevont külső partnereink (fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus) mind a nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak egymással válllvetve, felelősségteljesen végzik munkájukat. Vezetői oldalról hatékony kommunikációval és információmegosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását. Mindennapi munkám során továbbra is sok segítséget kaptam az óvoda alkalmazotti közösségtől, a fenntartótól és az Önkormányzat dolgozóitól egyaránt, melyet ezúton is köszönök. Fontos számomra, hogy intézményünk értékeit, hagyományait megőrizve, új tartalmakkal kiegészítve hozzájáruljak az optimális feltételek biztosításához, melyek a további eredményes működést lehetővé teszik.

Intézményvezetőként úgy érzem, célomat teljesítettem, mert az intézménybe járó gyermekek, a gyermekek szülei és az óvoda dolgozói magukénak érezték az intézményt, teljesítettük a Fenntartó és a közvetlen környezet elvárásait – minőséget nyújtottunk. A nevelési évet sikeresnek ítélem.

A következő nevelési évben továbbra is innovatív módon alkalmazkodnunk kell az esetleges kihívásokhoz, a feladatokhoz és töretlen fejlődési eredmények elérését kell megcéloznunk.

További eredményes tevékenységünkhöz kérem a fenntartó Képviselő Testület megtisztelő támogatását!

.....
Mohos-Kopcsándi Rózsa

főigazgató

Kömlödi Gézengúz Napköziotthonos Óvoda
és Kiscsibe Mini Bölcsőde

Kömlőd, 2024. augusztus 31.

