

Óvodai és bölcsődei beszámoló

2025/2026

Tisztelt Polgármester Úr! Tisztelt Képviselő Testület!

Elkészítettem a Kömlődi Gézengúz Napköziotthonos Óvoda és Kiscsibe Mini Bölcsőde 2025/2026 nevelési évre vonatkozó átfogó szakmai tájékoztatóját, melyet ezennel benyújtok.

A központi rendelkezések szerint minden óvoda (és minden más nevelési-oktatási intézmény) éves munkaterv alapján végzi munkáját, az éves munkaterv megvalósításának értékelését, az óvodák számára a nevelési évről szóló éves beszámolót kötelezővé tevő jogszabályt azonban hatályon kívül helyezték. Mindezek ellenére az óvodák beszámolási kötelezettsége és gyakorlata általánosnak tekinthető, hiszen jogos fenntartói elvárás, hogy az egyes nevelési évek végén az óvodák is számoljanak be működésükről.

A Kömlődi Gézengúz Napköziotthonos Óvoda és Kiscsibe Mini Bölcsődében szakmai munkánkat az Oktatási Hivatal, az EMMI útmutatói, ajánlásai, valamint az aktuális rendeletek alapján végeztük.

Az éves beszámoló a 2025. szeptember 1-től 2026. augusztus 31-ig tartó nevelési év értékeléséről, azaz szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól. (szorgalmi időszak: 2025. szeptember 1 – 2026. május 31.)

Az éves beszámoló tartalmát a nevelési évváró értekezleten a nevelőtestület tagjai megismerték, a benne foglaltakkal egyetértenek.

Fenntartónknak megköszönve a nevelési év folyamán nyújtott együttműködését, tisztelettel kérem a fenntartásában működő Kömlődi Gézengúz Napköziotthonos Óvoda és Kiscsibe Mini Bölcsőde 2025/2026 nevelési év beszámolójának véleményezését és elfogadását.

.....
Mohos-Kopcsándi Rózsa (főigazgató)

Kömlődi Gézengúz Napköziotthonos Óvoda
és Kiscsibe Mini Bölcsőde

Beszámoló a 2025/2026 óvodai és mini bölcsődei nevelési évről

Bevezető

A beszámoló 2025/2026 nevelési évre szóló – a nevelőtestület által elfogadott - munkaterv megvalósulásáról szól, igazodik az abban megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz. Mivel intézményünk 2024-ben átalakult többcélú köznevelési intézménnyé, így jelen beszámoló is tartalmazza a mini bölcsőde szakmai tájékoztatóját is. A beszámolót meghatározó, az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső dokumentumok: az intézmény szabályozó dokumentumai (Pedagógiai Program, Mini Bölcsődei Szakmai Program, Házi rend, SZMSZ) az Óvodai nevelés Országos Alapprogramja, valamint a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény (2023. évi LII. törvény – Púétv.).

A beszámoló jogszabályi háttere

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI-rendelet
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve – Oktatási Hivatal
- a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30) kormányrendelet
- az Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyv óvodák számára ötödik, javított kiadása
- Intézményi alapidokumentumok (Pedagógiai Program, Mini Bölcsődei Szakmai Program, SZMSZ, Házi rend, 2025/2026 nevelési év munkaterve, továbbképzési program és beiskolázási terv)

Általános intézményi adatok

1.	Az intézmény neve, címe, elérhetőségei	Kömlődi Gézengúz Napköziotthonos Óvoda és Kiscsibe Mini Bölcsőde (székhely) 2853 Kömlőd, Pálóczi u. 4. Kiscsibe Mini Bölcsőde (telephely): 2853 Kömlőd, Pálóczi u. 10/B e-mail: komlodovi2853@gmail.com Tel: 30/2576-918 (ovi), 30/2565-139 (bölcsi)
2.	OM azonosító	201760
3.	Fenntartó neve, székhelye	Kömlőd Község Önkormányzata 2853 Kömlőd, Szabadság u.9.
4.	Intézményvezető (2024.01.01-től: főigazgató / Púétv.)	Mohos-Kopcsándi Rózsa
5.	Csoportok száma	óvoda: 2; bölcsőde: 1
6.	Felvehető gyermeklétszám	óvoda: 50 fő; bölcsőde: 8 fő
7.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje (hétfő-péntek)	óvoda: 6.00 – 16.30 (2025.12.01-től: 6.30 – 16.30) bölcsőde: 6.45 – 16.00
8.	Nevelési év rendje	2025. szeptember 1 -2026. augusztus 31.
9.	Óvodapedagógusok száma	4 fő főiskolai vagy egyetemi végzettségű óvodapedagógus, ebből 1 fő főigazgató
10.	Óvodai nevelőmunkát közvetlenül segítők száma	2 fő szakképzett óvodai dajka
11.	Bölcsődei dolgozók	1 fő kisgyermeknevelő 1 fő bölcsődei dajka, + 1 fő 4 órás bölcsődei dajka
12.	Óvodai tálalókonyhai feladatok ellátása (11.00 – 13.30)	1 fő 4 órás bölcsődei dajka (megosztott munkaidővel)

A pedagógiai munka feltételei

Az óvodában és a bölcsődében is elsődleges célunk, hogy az általunk nevelt gyermekek lelki és szellemi fejlődését lehetővé tegyük. Kiemelten fontos a gyermekek mindenképp felett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása, valamint intézményünk törvényes működése. Alapfeladatunk az alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, valamint bölcsődei gondozás, melyek a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai illetve bölcsődei életet magában foglaló tevékenységek keretében zajlik.

Az intézményben folyó szakmai-pedagógiai munka feltételei ideálisak. Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Mint minden köznevelési intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki.

Tárgyi feltételek (óvoda)

Intézményünk tárgyi feltételei a Pedagógiai Program és a kötelező eszközjegyzék előírásai alapján ebben a nevelési évben is biztosított volt.

Az óvoda korszerű, modern intézmény, teljeskörű felújítása, átépítése 5 és fél évvel ezelőtt valósult meg. A földszinten két csoportszoba, két gyermekmosdó, közös gyermeköltöző, tálalókonyha, dolgozói mosdó, pelenkázó helyiség (mozgáskorlátozott mosdó), dolgozói öltöző és egyéb tárolóhelyiségek találhatóak. Az óvoda emeletén vezetői iroda, nevelői szoba, tornaterem, fejlesztőszoba, mosdók és tárolóhelyiségek épültek.

Az épület műszaki modernizálása folytatódott a tavalyi nevelési évben a csoportszobákba elhelyezett hűtő-fűtő klíma berendezésekkel, illetve decemberben egy új mosogatógéppel.

Az intézmény felszereltsége, bútorzata, tárgyi eszközei megfelelnek a jogszabályi előírásoknak, csak néhány kisebb meghibásodás történt, melyre segítséget kaptunk intézményünk fenntartójától. A tárgyi eszközállomány fejlesztésére, bővítésére a lehetőségekhez mérten nagy hangsúlyt fektetünk, mert jelentősen befolyásolhatja a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását. Esetleges hiányosságok a játékok, fejlesztő eszközök elhasználódásából adódnak, melyek cseréje, illetve új játékeszközök vásárlása célszerűségi szempontokat mérlegelve folyamatos.

Az intézmény helyiségei az itt dolgozók munkájának, kreativitásának köszönhetően esztétikusak, praktikusak. Minden alkalmazott saját egyéniségének, ízlésének megfelelően részt vesz az óvoda dekorálásában, szépítésében.

Megnyugtató érzés egy olyan intézményben dolgozni, ahol a gyermekek ilyen jól felszerelt, biztonságos, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat, valamint ahol az eredményes szakmai munkánkhoz ilyen ideális feltételek adóttak.

Személyi feltételek (óvoda)

Óvodánk humán erőforrása ebben a nevelési évben 4 fő óvodapedagógusból és 2 fő óvodai dajkából állt.

Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült, pedagógiai megújulásokra törekvő szakemberekből áll. Jellemző az önképzés, a szaktudás elmélyítésére, megújítására való igény. Mindenki a munkája ellátásához szükséges legmagasabb képzettséggel rendelkezik.

Az óvodapedagógus kollégákkal jól tudunk együtt dolgozni, gyakorlatunk jól kiegészítik egymást. A feladatok egymás közötti megosztása kialakult, jól működik.

Az óvodapedagógusok mindegyike főiskolai, vagy egyetemi végzettséggel rendelkezik, közülük

- 1 fő fejlesztőpedagógusi vizsgával és közoktatási vezető szakvizsgával rendelkezik
- 2 fő óvodapedagógus
- 1 fő gyógytestnevelői szakvizsgával, tehetséggondozó pedagógus végzettséggel és közoktatási vezető szakvizsgával rendelkezik

Az óvodai nevelőmunkát segítő dajkáink szakképzettek, nagy tapasztalattal, gyakorlattal rendelkeznek, elhivatott, empatikus kolléganők. A munkát egymás között és a gyermekcsoportban is zökkenőmentesen megszervezik, jó érzékkel közelítenek a gyermekek és a szülők felé. A dadus nénik ismerik, és látják szerepüket a nevelőmunka folyamatában, elfogadják a közösen kialakított értékrendünket, és aszerint dolgoznak.

A konyhai kisegítő feladatok ellátására 2025. márciusáig a fenntartó személyzetet biztosított, az ő távozása után ezt a feladatot az óvodai dajkák segítségével, illetve a 4 órás bölcsődei dajka munkaidejének megosztásával oldottuk meg. Az elmúlt bő egy év tapasztalata szerint ez a

megoldás azonban csak abban az esetben volt megfelelő, ha minden dolgozó jelen volt. Hiányzás (szabadság, betegállomány) esetén már nehezített volt a konyhai feladatok ellátása, hiszen olyankor már valamelyik csoportban dolgozó dajkának kellett ezt helyette megtennie, ekkor viszont az ő csoportbeli feladatai róttak többletterheket a többi dolgozóra, illetve hiánya kockázatot jelentett a gyermekek biztonságos ellátására nézve. Ugyanez volt a helyzet a bölcsődei dolgozók hiányzása esetén. Mivel azonban az elsődleges feladatunk a gyermekek nevelése, fejlődésük elősegítése, biztonságuk megteremtése, így a dajka gyermekcsoportból történő nélkülözése, veszélyeztetheti a zökkenőmentes, biztonságos feladatellátást.

Ez utóbbi nehézségünk megoldásában kérnénk a tisztelt Polgármester Úr és a tisztelt Képviselő Testület segítségét, javaslatait, hiszen a gyermekek jogszabályoknak megfelelő biztonságos ellátása elsődleges intézményi feladat, ennél fogva a fenntartónak is a felelősségi körébe tartozik.

Az intézmény működését és a vezetői munkát is nagymértékben segítette az intézmény teljes alkalmazotti közösségének munkához és egymáshoz való hozzáállása, gyermekszeretete, lelkiismeretessége, lojalitása.

Fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus szakember megbízással heti 3-3 órában foglalkozik a rászoruló gyermekekkel.

Az Oroszlányi Pedagógiai Szakszolgálat logopédus szakembere is heti rendszerességgel végzi a beszédfejlesztést a rászoruló gyermekeknek

Csoportbeosztás (óvoda)

	Maci csoport – részben osztott középső-nagy cs.	Napsugár csoport – részben osztott kis-középső cs.
Csoportvezető óvodapedagógus	Demcsák Felícia	Makkné Bóka Tünde
Óvodapedagógus	Mohos-Kopcsándi Rózsa	Molnárné Richter Bettina
Dajka	Tóth Sándorné	Csótiné Androvity Mónika

A dolgozók munkaidő beosztásának rendje (óvoda)

Az óvodában a dolgozók munkaidő-beosztásának rendjét felülvizsgáltuk és módosítottuk. A változtatás során elsődleges szempontként vettük figyelembe a gyermekek biztonságának folyamatos biztosítását, különös tekintettel a napi működés azon időszakaira, amikor fokozott

felügyelet szükséges. Emellett törekedtünk a munkatársak közötti egységes és méltányos teherviselés megvalósítására, annak érdekében, hogy a feladatok és a munkaidő-terhek kiegyensúlyozottabban oszoljanak meg. A munkaidő-beosztás kialakításakor figyelembe vettük az intézményben megvalósuló óvodai fejlesztéseket, programokat és az ezekből adódó szakmai feladatokat is, biztosítva ezzel az intézmény hatékony és zavartalan működését.

A korábbi munkarendet ennek megfelelően átalakítottuk. Az új beosztás szerint a nyitós óvodapedagógus 6.30 órakor kezdi meg munkáját, a reggeles dajka 7.00 órakor érkezik, a másik reggeles óvodapedagógus 8.00 órakor kezdi meg feladatait. A délutános dajka munkakezdése 8.30 órakor történik, míg a délutáni műszakban dolgozó óvodapedagógusok közül az egyik 9.00 órakor, a másik 10.00 órakor áll munkába.

Az óvodapedagógusok munkaidő-beosztása forgó rendszerben történik, amely biztosítja a feladatok arányos elosztását és az egyenlő teherviselést. A dajkák heti váltásban látják el feladataikat. Az új munkarend bevezetésével kapcsolatos tapasztalataink kedvezőek: a módosított beosztás beváltotta a hozzá fűzött elvárásokat, hozzájárult a gyermekek biztonságos ellátásához, a napi működés kiszámíthatóságához, valamint a dolgozók közötti együttműködés és munkamegosztás hatékonyabbá válásához.

Szervezeti feltételek

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végezzük nevelési gyakorlatunkat. Azonban a szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán, illetve még jobbra tételén továbbra is sokat kell dolgozni, és ennek felelőssége valamennyi dolgozóra nézve közös.

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő/oktató munka részét képezik. Az óvodai intézményi struktúrát az óvoda SZMSZ-e tartalmazza.

Intézményünk jelenleg az előírt létszámú dolgozóval rendelkezik. A fenntartó biztosítja költségvetésében a létszámhoz tartozó bértömeget.

Intézményünk életében jelentős szervezeti változás történt a tavaly előtti nevelési év folyamán a mini bölcsőde megnyitásával. Ez a változás is, mint a növekedés előfeltétele értékelendő, mely sok újdonságot, feladatot, tapasztalatot és tanulni valót hozott magával intézményünk

számára az azóta eltelt több mint két évben. Folyamatosan és sokat dolgozunk azon, hogy intézményünk alkalmazotti közössége összetartóvá, egységessé váljon és közös értékek mentén végezzük nevelőmunkánkat.

A köznevelési törvény és kormányrendeletek módosítása következtében szükséges változások folyamatos követése fontos. A törvényi előírásoknak megfelelően megtörténik a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésbe.

Az újabb és újabb jogszabályi változások miatt ismét szükséges volt aktualizálni az intézményi dokumentumok egy részét, az elkövetkező időszak feladatai közé tartozik az, ami még hátravan ezek közül.

A 2025/2026 nevelési év folyamán 3 főbb nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletet tartottunk: évnyitó, félévértékelő, és évzáró értekezletet. Ezen kívül minden program, illetve esemény kapcsán megbeszélést tartottunk, egyeztetettük az aktuális feladatokat.

Pedagógiai folyamatok

Tervezés / stratégiai és operatív tervezés /

Az eddigi törvényi szabályozás az önértékelés, a külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének változását hozta magával, illetve átstrukturálta a meglévő rendszert. Az egyik része az Önértékelési rendszer volt, melyet részben felváltotta a TÉR (teljesítmény értékelési rendszer), a másik része az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (Tanfelügyelet) és végül a minősítési eljárás.

Az újabb szabályozás már nem követelte meg a pedagógusok, igazgatók önértékelési eljárásának lebonyolítását, helyette került bevezetésre a TÉR. Az intézményi szintű önellenőrzés maradt meg a régi eljárásrendből, melyet a tanfelügyeleti ellenőrzés előtt szükséges elvégezni. A Teljesítmény Értékelési Rendszer (TÉR) a magyar köznevelésben bevezetett hivatalos ellenőrzési és értékelési folyamatot takarta, amely az óvodai, iskolai pedagógusok és az intézményvezetők éves munkáját mérte fel és pontozta.

Az új Országgyűlés azonban felülvizsgálta a 2024. június 1. napjával életbe lépett TÉR rendeletet a pedagógusok önértékeléséről és módosította azt.

A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének módosításáról szóló jogszabály 2026. június 10-én lépett hatályba. Ennek értelmében a 2025/2026. nevelési évre vonatkozó teljesítményértékelési kötelezettség megszűnt. A jogalkotó indokolása szerint a korábbi rendszer nem adott valós képet a pedagógusok szakmai teljesítményéről, ugyanakkor jelentős

adminisztratív terhet rótt az érintettekre, ezért egy új, egyszerűbb és a szakmai fejlődést jobban támogató rendszer kialakítása vált szükségessé.

A rendelkezés szerint a jogszabály a kihirdetését követő napon lépett hatályba, így a TÉR-re vonatkozó kötelező szabályokat a 2025/2026-os tanévre, illetve nevelési évre már nem kell alkalmazni. Ennek következtében az óvodákban sem kell lefolytatni a 2025/2026-os nevelési évre vonatkozó teljesítményértékelést. Az új rendszer részletszabályairól később adnak majd tájékoztatást.

Megvalósítás

A Kömlődi Gézengúz Napköziotthonos Óvoda és Kiscsibe Mini Bölcsőde óvodai székhelyén a 2025/2026 nevelési évben az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, a Kömlődi Gézengúz Napköziotthonos Óvoda Helyi Pedagógiai Programja, valamint az intézmény működését szabályozó szakmai dokumentumok alapján folyt a szakmai munka. Óvodánk 2025/2026 nevelési évre vonatkozó munkaterve a nevelőtestület közreműködésével és támogatásával készült el, mely összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.

Óvodai nevelőmunkánkban az elsődleges cél a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek szem előtt tartásával, az óvodánk Pedagógiai Programjában megfogalmazott nevelési céljaink és feladataink magas szinten történő megvalósítása volt. Alapvetőnek tartottuk az együttműködésen alapuló kiegyensúlyozott, nyugodt légkört, a törvényeknek megfelelő, színvonalas nevelő-oktatómunkát, intézményi működést. A nevelési év folyamán minden tettünket a gyermekek iránti elkötelezettség motiválta: törekedtünk a családokkal való szoros együttműködésre, a bensőséges kapcsolat kialakítására, megtartására, a kulturális értékek, illetve normák átadására. A nevelési év kiemelt feladatait részben az előző nevelési év értékelései alapján, valamint a nevelési év aktuális helyzetképe alapján jelölte ki az intézmény nevelőtestülete. Fontosnak tartjuk az éves tervek és beszámoló egymásra épülését. A következő év tervezése az év végi beszámoló megállapításaira épül. A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

A 2025/2026 óvodai nevelési év egyik kiemelt területe az egészséges életmódra nevelésen belül, az egészségügyi szempontból biztonságos környezet megteremtése, a személyi higiéné alapvető szabályainak hangsúlyozása, gyakorlása, az egészség megóvása volt.

- Elsődleges és legfontosabb megelőző intézkedés, hogy az óvodába kizárólag teljesen egészséges, tüneteket nem mutató gyermek és dolgozó jöhet.

- Kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermekek és a dolgozók személyi higiéniájának betartására, melynek központi eleme a gyakori, alapos, szappanos kézmosás, kézfertőtlenítés.
- A gyermekeknek a köhögési etikett megtanítása: papír zsebkendő használata köhögéskor, tüsszentéskor, a használt zsebkendőt ki kell dobni, majd szappannal alaposan kezet mosni.
- Az egészséges életmódra nevelésen belül folyamatos feladatunk a megfelelő napirend kialakítása, a gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése, megfelelő tisztálkodási és étkezési szokások kialakítása, a rendszeres szabad levegőn való tartózkodás, testmozgás biztosítása, séták, kirándulások megszervezése.

A másik kiemelt területünk a környezet - és természetvédelem, a környezettudatos szemléletformálás, melyet a nevelési folyamat egészében, a teljes gyermeki személyiség fejlődését áthatva szándékoztunk megvalósítani.

Tervezett programjaink, feladataink voltak:

- Jeles zöld napok (föld napja, víz világnapja, madarak, fák napja, környezetvédelmi világnap, stb.) tevékeny feldolgozása.
- A faluban található természetvédelmi terület: a gyurgyalg telep életének figyelemmel kísérése.
- Az óvoda közelében élő madarak megfigyelése, etetése télen.
- A Pro Vértes természetvédelmi szervezet madárdalos óvoda programjához történő csatlakozás keretében madárodúk kerültek kihelyezésre az óvoda udvarán. Madarász közreműködésével ismerkednek közelebből a gyerekek a különféle madarakkal.
- a falusi záportározó környékének élővilágát rendszeresen megfigyeltük, kirándulásokat tettünk, kihasználva e remek helyi adottságot.
- Külső környezet alakítására virágültetést szerveztünk.
- A természetben végbemenő aktuális változásokat figyelemmel kísértük napi szinten.
- Az udvaron levő falevelek, száraz gallyak összegyűjtése
- Facsemete ültetésben vettünk részt a záportározó sétányán
- A falu nevezetességeivel való ismerkedés.
- Népszokások felelevenítése. Falusi és nemzeti hagyományok követése.
- Keresztény és nemzeti ünnepek tartásával a nemzeti nevelés erősítése.
- Hetente vitaminnapok tartása a szülők segítségével.

Harmadik kiemelt nevelési – oktatási terület a differenciált, egyéni fejlesztéssel történő képességek fejlesztése, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, illetve logopédus segítségével.

- Fejlesztőpedagógus foglalkoztatása. A gyerekek képességeinek felmérése, fejlesztésre szorulóak kiszűrése.
- SNI-s gyerekek fejlesztése megfelelő szakemberek által (gyógypedagógus, logopédus)
- A lemaradást csökkentő, különleges figyelmet igénylő egyéni képességek, igények figyelembe vétele, ezek fejlesztése.
- Minden óvodapedagógus feladata, hogy felismerje és támogassa azokat a gyerekeket, akik valamilyen területen tehetséget mutatnak.
- Feladatunk a különleges bánásmódot igénylő gyermekek jellemző megnyilvánulásainak felismerése, segítése.
- A szülő segítése a gyermeke megértésében, nevelésében.
- A Pedagógiai Szakszolgálat szakembereinek segítségével azon gyermekek felmérése, akiknél elmaradás mutatkozik.

Óvodai gyermekvédelem

Az intézmény gyermekvédelmi feladatainak szakszerű ellátásáért minden óvodapedagógus felelősséggel tartozik. Feladatunk az óvodába járó gyermekek szociális, szociokulturális családi hátterének megismerése, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közül a hátrányos helyzetre utaló jelek időbeni felismerése. A gyermekvédelmi munkánk fő céljának a prevenciót tekintjük, amely során szeretnénk megakadályozni a veszélyeztetett státusz kialakulását. Gyermekvédelmi munkánkat a humánus, a segítőkészség és a megértés jellemzi. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvoda se érezze magát peremhelyzetűnek.

A 2025/2026 nevelési év tervezett eseménynaptára a megvalósulás tükrében

IDŐPONT	PROGRAM / FELADAT	MEGVALÓSULÁS
augusztus	Munkatársi értekezlet	Megvalósult
szeptember	Szülői értekezlet	Megvalósult
szeptember	SZMK értekezlet	Megvalósult
szeptember	Iskolába lépő óvodások felmérése	Megvalósult
szeptember	Védőnői ellenőrzés	Megvalósult
szeptember	Népmese napja	Megvalósult

szept.-november	Őszi dekorációk elkészítése	Megvalósult
október	Állatok Világnapja	Megvalósult
október	„Tök jó hét”	Megvalósult
október	Megemlékezés: okt. 23.	Megvalósult
október	Fényképeszkedés	Megvalósult
november	Márton nap az óvodában, lámpás felvonulás	Megvalósult
december	Mikulás ünnepség	Megvalósult
december	Luca nap az óvodában	Megvalósult
december	Karácsony az óvodában, adventi vásár	Megvalósult
december	Az őszi időszak értékelése, Felnőttek karácsonya	Zártkörűen valósult meg
december-január	Ünnepi + téli dekoráció elkészítése	Megvalósult
január	SZMK értekezlet	Megvalósult
január	Szülői értekezlet	Megvalósult
február	Farsangi hét lebonyolítása, dekorációk, előkészületek a bálra	Megvalósult
február	Óvodások farsangi bálja	Megvalósult
február	Egész nap egészségesen	Megvalósult
március	Megemlékezés Március 15-re	Megvalósult
március	Húsvét, tojásgurítás, nyuszi simogató	Részben valósult meg
március	A víz világnapja	Megvalósult
április	Nyílt nap leendő ovisoknak	Nem valósult meg
április	Óvodai beiratás	Megvalósult
április	Védőnői ellenőrzés	Megvalósult
április	Föld napja	Megvalósult
május	Anyák napja	Megvalósult
május	Madarak, fák napja	Megvalósult
június	Gézengúz hét	Megvalósult
június	Évzáró, ballagás	Megvalósult
június	Környezetvédelmi világnap	
június	SZMK értekezlet	
június	Pedagógus nap	
június	Évzáró nevelőtestületi értekezlet, Munkatársi értekezlet	
augusztus (3 hét)	Óvoda nyári zárása	

Az eseménynaptárból egyértelműen látszik, hogy a régóta meglévő hagyományos programjainkon túl igyekeztünk bővíteni a rendezvényeinket, ezáltal is színesítve pedagógiai munkánkat. Új szervezésű volt például a Márton napi lámpás felvonulás, aminek nagy sikere volt az óvodába és a bölcsődébe járó gyermekek és szüleik körében, így szeretnénk, ha hagyománnyá válna ez a rendezvényünk a későbbiekben.

Személyiség – és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnnek kell lenni a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat, ami elősegíti a Pedagógiai Programunkban rögzített személyiségfejlesztő feladatok megvalósítását. Napi fejlesztőmunkánk során, pedagógiai módszereinknek köszönhetően a gyermekek kulcskompetenciáinak a fejlesztése áll a figyelem központjában. Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a majdani sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása. Az óvodában a tanulás, a képességek fejlesztése folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érzük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassabban tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés. Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődéséről folyamatosan tájékoztatják a szülőket és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően a gyermekeket is.

A közösségfejlesztő tevékenység óvodánkban az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt meg. A stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztő feladatainkat lehetőségeinkhez mérten valósítottuk meg. Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe. Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségeikben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet

egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.

Óvodánkban két részben osztott csoportban neveljük a gyermekeket, egyikben a kis-középső, másikban a középső-nagy csoportos korúakat.

Gyermeklétszám adatok (2026. május 31.)

	Kömlődi Gézengúz Napköziotthonos Óvoda
Napsugár (kis) csoport	20 fő
Maci (nagy) csoport	19 fő
Összlétszám	39 fő
Ebből SNI	1 fő, aki 3-nak számít 2 fő, aki 2-nek számít
BTMN	2 fő
Tanköteles korú	13 fő, ebből 2025. szeptemberben iskolát kezd: 11 fő

2026. szeptemberében-októberében várható még 11-12 kisgyermek, akik beiratkoztak, illetve a bölcsődéből érkeznek, majd tavaszig még fokozatosan 2 - 3 kisgyermek, akik betöltik a két és fél éves kort, amennyiben a szülők igénylik számukra már ebben a korban az óvodai ellátást. Mivel intézményünkbe folyamatos az óvodát igénylő gyermekek jelentkezése, így a várható gyermeklétszám tovább emelkedhet a következő nevelési év folyamán.

Az intézményben folyó szakmai ellenőrző, értékelő tevékenység

Nevelési évünk szakmai céljait, feladatait elsősorban a törvényi szabályozások határozzák meg. Az elmúlt nevelési évben is a pedagógiai program és az intézmény éves munkatervében megfogalmazottak szerint végeztük nevelő-fejlesztő munkánkat, mely dokumentumok biztosították a szabályozottságot, a folyamatosságot és a tervszerűséget. Intézményünkben fontosnak tartom a szakmai munka fejlesztését, a magas színvonalon végzett nevelőmunka érdekében, mely a kisgyermekek mindenek felett álló érdekeit szolgálja. A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak teljes körére terjedt ki. A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi elvárásokra alapozott teljesítményértékelés és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint

az általános pedagógiai elvárásokra alapozott – a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó – nyilvános szempontok alapján történt. Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelése helyszíni ellenőrzés, dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában valósult meg. Az óvodapedagógusok pedagógiai munkájuk megtervezése és értékelése a csoportnaplóban történt az alábbi tartalmak szerint: nevelési tervek, éves tervek, foglalkozás/tevékenységtervek. A csoportok dokumentumai: csoportnapló, felvételi és mulasztási napló, az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció. A dokumentumok vezetése naprakész volt, megfelelő tartalmi és formai elemekkel rendelkezett. A nevelési év során az intézmény dolgozói megfelelő munkafegyellemmel, a munkaidő pontos betartása mellett dolgoztak. Intézményvezetőként spontán és tervezett megfigyeléssel, valamint dokumentum ellenőrzéssel végeztem belső ellenőrzést az intézményben.

A még hatékonyabb pedagógiai munka érdekében belső szakmai konzultációkat szerveztünk és szervezni fogunk a továbbiakban is a tudásmegosztás céljából. Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerinti javaslatokkal segítik a fejlesztést. A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatainkba.

Még 2024. szeptember 2-án jelent meg a Belügyminiszter 40/2024. (IX. 2.) számú rendelete a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről, valamint a miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről. A miniszteri rendelet alapján kidolgozott képzést és az ahhoz kapcsolódó számonkérést az Oktatási Hivatal (OH) szervezte meg a Nemzeti Közzolgálati Egyetem bevonásával. A tízórás képzést a pedagógusoknak – előre meghatározott online képzési kurzusokban – kellett teljesíteni 2025. január 31-ig. A képzés célja az volt, hogy a pedagógusok időről időre megújítsák a hivatásuk gyakorlása során alkalmazott tartalomszabályozókra vonatkozó ismereteiket annak biztosítása érdekében, hogy nevelő-oktató munkájukat a köznevelésben meghatározott tartalomszabályozók mentén végezzék. Ezáltal pedig az óvodai foglalkozások, a tanítási órák tervezése, megvalósítása a lehető legszakszerűbb legyen, növelve az oktatás-nevelés eredményességét. Intézményünk óvodapedagógusai sikeresen teljesítették a jogszabály által elrendelt képzési kötelezettségeiket.

A 2024-es nevelési év kezdetétől az óvodák számára kötelezővé vált az oviKRÉTA rendszer használata, ami komoly változást hozott az adminisztrációs munkában. Az oviKRÉTA rendszer célja, hogy az óvodák gyerekekkel és alkalmazottakkal kapcsolatos adminisztratív feladataihoz informatikai támogatást nyújtson. Az oviKRÉTA bevezetésével az óvodák adminisztrációs feladatai jelentősen átalakultak. Bár az új rendszer sok lehetőséget rejt magában, a gyakorlati

megvalósítás azóta is rengeteg kérdőjelet hagy maga után, számos kérdést és aggodalmat vetett fel az óvodai dolgozók körében. A pedagógusok és az intézményvezetők jelenleg is küzdenek az alkalmazással és várják a további fejlesztéseket.

Pedagógus életpályamodellhez kapcsolatos ellenőrzések, minősítési eljárások

A Nemzeti köznevelésről szóló törvény által meghatározott pedagógus életpálya egyik legfontosabb részeként a pedagógusoknak kötelezően részt kellett venniük a pedagógusok minősítési rendszerében. A Pedagógus II. fokozat elérése minden pedagógus számára kötelező volt. 2023. július 4-én az Országgyűlés elfogadta a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvényt (púétv), amelyben a Pedagógus II. fokozat kötelező elérésének eltörlését rendelték el 2024. január 1-től. Mindez nem befolyásolja azonban azt, hogy a megfelelő feltételekkel és az előírt szakmai gyakorlattal rendelkező kollégák – saját döntésük alapján – továbbra is részt vehetnek a Pedagógus II. és a magasabb fokozatok elérését célzó nem kötelező minősítési eljárásokban.

Intézményünkben minden pedagógus részt vett a minősítési eljárásokon még évekkel ezelőtt, amikor kötelező volt. Egy pedagógus mesterpedagógusi minősítésen is sikeresen vett részt.

Az intézmény tanügy-igazgatási feladatai

Nevelőmunkánk tervezése és gyakorlati megvalósulása az Nkt. és annak rendeleteivel, valamint Pedagógiai Programunkkal, illetve az intézmény Szervezeti Működési Szabályzatával, az elfogadott éves Munkatervvel koherensen valósult meg. Az óvoda belső szabályzó dokumentumaival és tanügyi nyilvántartásával kapcsolatos feladatainkat elvégeztük. A dokumentumok frissítése, átdolgozása a nevelési év második felében megtörtént. Az azóta életbe lépő újabb jogszabályi változások miatt ismét szükséges aktualizálni az intézményi dokumentumokat, mely a következő időszak feladatai közé tartozik.

Több kisgyermek esetében kértünk vizsgálatot a Pedagógiai Szakszolgálattól.

Az óvodai beiratkozást a törvényi előírásoknak megfelelően bonyolítottuk le.

Intézményi kapcsolatrendszer

Belső kapcsolatok, együttműködés

Az év folyamán minden alkalmazott igyekezett teljesíteni a vállalt feladatokat: vezetni a dokumentációkat, az új kisgyermekeket beszoktatni az óvodába és a tanköteles gyermekeket felkészíteni a sikeres iskolakezdésre. Ezen kívül fontos feladat egy-egy óvodai program szervezésének, lebonyolításának koordinálása. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük.

Az információ áramlás lehetőségeihez mérten megfelelő, a jó kommunikációs kapcsolat a hatékony együttműködés alapfeltétele. A szóbeli információátadás naponta beszélgetés, megbeszélés formájában, az általános óvodai kérdések, szakmai egyeztetések, értekezletek formájában valósulnak meg. Az értekezletek összehívása rendszeresen, illetve célszerűségi alapon működik. A dajkák szintén szóbeli tájékoztatást kapnak (munkatársi értekezlet) az őket érintő kérdésekről. Információátadás okostelefonon keresztül is rendszeresen történik.

Az óvoda és a bölcsőde

Az intézmény átalakítása komoly változás volt óvodánk életében. A bölcsőde megnyitása óta eltelt bő két év alatt ugyan több személyi változás is történt a bölcsődében, ennek ellenére a szakmai egyeztetések, az óvodai és a bölcsődei nevelők összekovácsolódása is megfelelően alakul. Több alkalommal meghívtuk a bölcsődéseket olyan óvodai programokra, amelyekről - közösen egyeztetve - úgy véltük, hogy kölcsönösen pozitív élményt adhat mindenki számára. Közösségfejlesztési szándékkal közös programokat szerveztünk a dolgozóknak is, hogy az összetartozásunkat, összekovácsolódásunkat segítse. A jövőre nézve továbbra is kiemelt feladatnak tekintem az óvoda és a bölcsőde egymáshoz közelítését, a megfelelő szakmai, pedagógiai és emberi együttműködés kialakítását. Törekedni fogunk arra, hogy még inkább egységesítsük a pedagógiai szemléletünket, gyakorlatunkat. Az együttműködésnek tudatos, szakmai koherenciát, összehangolt pedagógiai munkát, egységes működést kell jelentenie.

Az óvoda és a család

A szülői közösséggel egy pozitív együttműködő nevelőpartneri viszony kialakítására és fenntartására törekszünk folyamatosan. A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából kiemelkedően fontos. A sikeres szülő-pedagógus közötti kapcsolat

kulcsa a bizalom, amelyben mindenki elismeri a másik szerepét, hozzáértését. Képesek meghallgatni a másik érveit, tapasztalatát és a gyermekek javára használják fel a megszerzett információt. A hatékony együttműködéshez kiemelten fontos a rendszeres kommunikáció, az információcsere. Mindig ismerniük kell nevelésünk célját, feladatait, s elvárásainkat velük szemben, hiszen csak közösen tudunk a gyermekek érdekében hatékonyan tevékenykedni.

Az óvoda és a fenntartó

Óvodánk fenntartójával az egész nevelési év folyamán törekedtünk a korrekt, hatékony, partneri viszony fenntartására. Együttműködésünket tartalmasnak és folyamatosnak ítélem meg, ennek köszönhetően a nevelési év folyamán a lehetőségekhez mérten gördülékenyen tudtuk megvalósítani szakmai feladatainkat, célkitűzéseinket. Az együttműködés hatékonyságának növelésére a kommunikáció javításával törekedni fogunk.

Együttműködésünk sikerességét egyértelműen segíti, hogy a Polgármester Úr és a Képviselő testület több más tagjai is rendszeresen részt vesz az óvodai rendezvényeken, programokon.

Óvoda és a Pedagógiai Szakszolgálat

A Pedagógiai Szakszolgálattal rendszeres, szoros, együttműködő a kapcsolatunk. Szeptember elején 10 kisgyermeknél végeztek diagnosztikus vizsgálatot az iskolába készülő nagycsoportosoknál, közülük néhány kisgyermeknek javasoltak óvodai fejlesztést, melyet megbízási szerződéssel alkalmazott fejlesztőpedagógus heti 3 órában teljesít. Rajtuk kívül a BTMN diagnózisú kisgyermek fejlesztését is ellátja fejlesztő munkája során. A Szakszolgálattól intézményünkbe heti rendszerességgel kijáró logopédus lelkiismeretes, hatékony fejlesztőmunkát végzett, a gyerekek nagyon szerettek hozzá járni és sokat fejlődtek a nevelési év során. Bízunk benne, hogy ősztől ismét tud majd számunkra logopédust biztosítani a Szakszolgálat és a rászoruló gyermekek nyelvi fejlesztése továbbra is folyamatos lesz.

Több ízben kerestük meg a Szakszolgálatot egyéb problémás esetek miatt is, mindig segítőkészek, együttműködőek voltak.

Az óvoda és a helyi intézmények, szervezetek

Az idei nevelési évben több lehetősége volt óvodánknak, hogy a helyi intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot ápoljon. Részt vettünk a település szüreti felvonulásán, az adventi vásáron, a Tó-bulin, valamint saját rendezvényeinkre meghívtuk a helyi intézmények, szervezetek képviselőit.

Az óvodai hitoktatás szeptembertől két gyermekkel folytatódhatott volna, de az egyik kisgyerek szülei lemondták a foglalkozást, a másik pedig néhány héten belül másik óvodába ment, emiatt ebben a nevelési évben a hitoktatás nem valósult meg.

Az óvoda védőnője és gyermekorvosa rendszeresen végeztek tisztasági és egészségügyi szűrővizsgálatot, a velük való kapcsolattartás a gyerekek optimális fejlődésének elősegítése érdekében történt.

Az óvoda és a környező települések intézményei

Jelentős együttműködési megállapodás jött létre az két évvel ezelőtt Kömlőd Község Önkormányzata és Kecskéd Község Önkormányzata között a fenntartásaikban működő Kömlődi Gézengúz Napköziotthonos Óvoda és Kiscsibe Mini Bölcsőde, illetve Kecskédi Német Nemzetiségi Óvoda és Bölcsőde intézményeik vonatkozásában. Mivel a jogszabályok kötelezik a fenntartókat az intézmények zárva tartásának ideje alatti gyermekfelügyelet biztosítását (a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 41. § (1) bekezdésére és a 43. § (4) – (5) bekezdés), így a mindeddig megoldatlan óvodai-bölcsődei ügyeleti ellátás ettől kezdve biztosítottá vált. Az együttműködési megállapodás 2024. március 12-én került aláírásra, melynek értelmében a Kömlődi Gézengúz Napköziotthonos Óvoda és Kiscsibe Mini Bölcsőde, illetve Kecskédi Német Nemzetiségi Óvoda és Bölcsőde kölcsönösen fogadja a másik óvodába járó, az ügyeleti ellátást igénylő gyermekeket az intézményi zárva tartási napokon (nyári takarítási szünet, nevelés nélküli munkanapok, egyéb rendkívüli szünet).

Bölcsődei beszámoló

A bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és a kisgyermeket nevelő családok állnak. A Bölcsődei Nevelés – Gondozás Országos Alapprogramja a családra fókuszál, mely nemcsak a kisgyermek nevelését-gondozását, hanem az egész család támogatását célozza meg. A változó élethelyzetekre megoldás a 3 év alatti gyermeket nevelő családok számára egy olyan differenciált bölcsődei ellátó rendszer működtetése, mely figyelembe veszi a családok különböző szükségleteit, igényeit, és próbál adekvát válaszokat adni azokra.

A mini bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a napközbeni gyermekellátás, ezen belül a bölcsődei ellátás egyik intézménytípusa, amely 20 hetes kortól 3 éves korig fogadja a gyermekeket. Az óvodai nevelésre még nem érett gyermekek a 4. életévük betöltését követő augusztus 31-éig maradhatnak a mini bölcsődében. Azok a gyermekek, akik a nevelési év folyamán augusztus 31-éig betöltik 3. életévüket, szeptember 1-étől tesznek eleget óvodai nevelési kötelezettségüknek.

Kömlődön 2024. áprilisig nem volt bölcsődei ellátás, viszont a településen élő kisgyermekes családok az előzetes igényfelmérés során kérték a szolgáltatást a fenntartótól. Mini bölcsőde létrehozása ajánlott akkor, ha a településen nem megoldott a gyermekek napközbeni ellátása, és több mint 5, de várhatóan 8-nál kevesebb családnak van szüksége a 3 éven aluli gyermekek ellátásra. A feladat ellátásáról alapvetően a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.) rendelkezik. A Gyvt. megfogalmazásában a bölcsődei ellátás keretében a három éven aluli gyermekek napközbeni ellátását biztosítani kell. Bölcsődei ellátás biztosítandó azon gyermekek számára, akiknek szülei munkavégzésük, munkaerő-piaci programban, képzésben, betegségük vagy egyéb ok miatt gyermekeik napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.

A mini bölcsőde szakmai programját meghatározó jogszabályok, irányelvek:

- Magyarország Alaptörvénye
- 1991. évi LXIV. törvény ENSZ Egyezmény a gyermekek jogairól
- 1993. évi III. törvény A szociális igazgatásról és szociális ellátásokról
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (a továbbiakban: Gyvt.)
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról

- 1998. évi LXXXIV. törvény A családok támogatásáról
- a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet (a továbbiakban: NM rendelet)
- a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről szóló 369/2013. (X. 24.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Sznyr.)
- 1/2000. (I. 7.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 1/2000. (I. 7.) SZCSM rendelet módosításáról
- 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról
- 38/2011 (X. 5.) NGM rendeletet gyermekjátékok biztonságáról
- 18/1998.(VI.3.) NM rendelet a fertőző betegségek és járványok megelőzése érdekében szükséges járványügyi intézkedésekről
- 37/2014. (IV. 30) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról
- „A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja” keretül szolgál a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ellátás keretein belül a 0-3 éves korosztály ellátására vonatkozó szakmai standardok és a bölcsődei nevelés-gondozás egyes területeihez kapcsolódó módszertani javaslatok kidolgozásához.

Tárgyi feltételek (bölcsőde)

2024. március 22-én történt meg a bölcsődei telephely hivatalos megnyitó ünnepsége, majd április 2-től birtokba vehették a gyerekek és a bölcsődei dolgozók is az intézményt. Mint minden új épület, korszerű, modern, minden igényt kielégítő berendezéssel és felszereltséggel bír. Egy csoportszoba, hozzátartozó mosdóval, egy gyermek öltöző-átadó helyiség, tálalókonyha külön mosogató helyiséggel, nevelői szoba (iroda), dolgozói öltöző és mosdó, mozgáskorlátozott wc, valamint különböző tároló helyiségek kerültek kialakításra a szigorú szakmai és műszaki előírásoknak megfelelően. A csoportszoba berendezése megfelelő, ízléses. A gyerekek gondozása - nevelése során szem előtt tartjuk minden gyermek egyéni igényét, szükségleteit, melyeket a bölcsőde eszköz készlete, játék készlete egyértelműen tükröz.

A bölcsőde tárgyi felszereltsége a gyermekek életkorának és szükségleteinek megfelelő. A bútorok, a csoportszoba és a kiszolgáló helyiségek biztosítják az esztétikus gyermekközpontú környezetet. Az udvari játékok és mozgásfejlesztő eszközök lehetőséget nyújtanak a szabad mozgásra a nagymozgások fejlődésére.

A bölcsődébe járó gyermekek napjuk nagy részét az intézményben töltik. A célok eléréséhez, mindennapok jó komfortérzetéhez hozzátartozik a jó tárgyi ellátottság. A működés helye egy erre a célra épített, modern épület, mely világos, száraz, jól szellőztethető, jól fűthető.

A szakmai munkához való tárgyi feltételek tehát kifejezetten ideálisak.

Személyi feltételek (bölcsőde)

A Kömlődi Gézengúz Napköziotthonos Óvoda és Kiscsibe Mini Bölcsőde bölcsődei telephelyén 1 fő kisgyermeknevelő, 1 fő bölcsődei dajka és 0,5 fő kisgyermeknevelő vagy bölcsődei dajka finanszírozott álláshely biztosított, mely állások a 2024. április 2-i megnyitás idején betöltésre is kerültek.

A bölcsőde megnyitása óta több személyi változás is történt mind a kisgyermeknevelő, mind a bölcsődei dajkák személyében. Leginkább a 4 órás dajka álláshely betöltésénél van mindig változás, mivel a részmunkaidős állás jellemzően csak ideiglenesen felel meg, addig, amíg 8 órás állást nem talál valaki. Emiatt eddig általában mindig csak néhány hónapot töltött itt egy-egy 4 órás dolgozó. Jelenleg megint új 4 órás bölcsődei dajkát keresünk, mivel az eddigi dolgozó az említett ok miatt felmondott és 8 órás állásba megy.

A dolgozók munkaidő beosztásának rendje (bölcsőde)

Kempf Renáta -kisgyermeknevelő (kötelező óraszám: 40 óra/hét)	hétfő – péntek: 8.00-16.00
Huppauerné Nagy Beáta -bölcsődei dajka (kötelező óraszám: 40 óra/hét)	hétfő-péntek: 6.45-14.45
Fülöp-Pigler Petra -bölcsődei dajka (kötelező óraszám: 20 óra/hét)	hétfő-péntek: 09.30-13.30

A bölcsődei nevelés-gondozás célja

A bölcsődei nevelésünk során az a célunk, hogy a kisgyermekek sajátítsák el azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak a változásokhoz. Mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel tesszük, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.

További célunk, hogy a kora gyermekkori intervenció szemléletével összhangban minden kisgyermekre, és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytassunk.

Célunk a nevelés gondozás valamennyi helyzetének a gyermek testi-lelki harmóniájának elősegítése, melyhez hozzátartozik a személyi és tárgyi környezettel való harmónia is. Lehetőséget kell biztosítani a kisgyermek számára ahhoz, hogy érdeklődésének, szükségleteinek megfelelően ismerkedhessen személyi - és tárgyi környezetével úgy, hogy viselkedésmintát és segítséget kapjon optimális és sokoldalú fejlődéséhez és szocializációjához. Valamennyi tevékenységforma örömforrás kell, hogy legyen a gyermek számára, részvételre motiváló, tanulási élményeket biztosító, társas közegben zajló, ösztönző.

A gyermekek számára biztosítjuk, hogy koruknak és fejlettségüknek megfelelően vegyenek részt az egyes élethelyzetek, tevékenységek előkészítésében, kiválasztásában, alakításában.

A mini bölcsőde gondozási előnyei:

- kis csoport létszám, mely lehetővé teszi az egyénre szabott foglalkozást
- a fertőzőes megbetegedések ritkábbak, mint a nagyobb létszámú gyermek közösségekben
- a különleges bánásmódot igénylő gyermek szükségletei jobban kielégíthetők
- a családi körülmények megkönnyítik a kisgyermek számára a szülőtől való elszakadást

A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermekek fejlődését. A gyermekek egészséges szocializációja, a személyiségfejlődése érdekében kiemelt szakmai feladat a család – bölcsőde közötti kapcsolat erősítése, a családi nevelés segítése. A családi és bölcsődei nevelés közötti összhang, a szülők és a munkatársak

között kialakult bizalom, együttműködés segíti a gyermek egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Hangsúlyozni kell a családi nevelés elsődlegességét, a bölcsődei ellátás családi nevelésre való épülését.

A bölcsődei nevelés-gondozásról (Kempf Renáta)

A nevelési év során a tevékenységünket a Bölcsődei Nevelés Országos Alapprogramjának iránymutatásai alapján végeztük.

A gondozási évre kitűzött célok elérése normál mértékben valósultak meg. Az őszi, téli hónapokban történt beszoktatások sikeresek voltak. A csoportba járó gyermekek és gondozók között kialakult a bizalmi kapcsolat. A bölcsőde és a családok között szintén.

Az elmúlt nevelési év során a gyermekek számára szeretetteljes, biztonságos és elfogadó légkört biztosítottunk, amely elősegítette harmonikus fejlődésüket. Mindennapjainkat a játék, a játéktevékenységen keresztüli tapasztalatszerzés, a mozgás és az érzelmi biztonság megteremtése határozta meg.

A gyermekek fejlődése egyéni ütemben zajlott. Többségük egyre önállóbbá vált az étkezés, öltözködés és tisztálkodás területén. 2 gyermek kivételével szobatiszták. Szociális készségeik fejlődtek, egyre könnyebben alakítottak ki kapcsolatokat társaikkal és a felnőttekkel. Folyamatosan tanulják az együtt játszás és az együttműködés alapvető szabályait.

A nevelési év során számos élményszerző tevékenységet szerveztünk. A gyermekek részt vettek kreatív alkotótevékenységekben, gyurmázásban, rajzolásban, festésben, énekes-mozgásos játékokban. Nagy örömmel fogadták a bábelőadásokat, a különböző ünnepekhez kapcsolódó programokat, valamint a gyermeknap rendezvényeket. A mindennapos szabad levegőn tartózkodás során lehetőségük nyílt a természet megfigyelésére, a mozgás nyújtotta élmények megtapasztalására és környezetük felfedezésére.

Fontos feladatunk volt az érzelmi nevelés a türelem és az egymásra figyelés fejlesztése. A gyermekek tanulják érzéseik kifejezését, konfliktusaik kezelését és társaik elfogadását. A kapcsolattartás az Óvodával, Pedagógiai Szakszolgálattal személyesen és digitális úton is folyamatos volt. A korai fejlesztésben részt vevő kisfiú fejlesztésre történő eljuttatását megoldottuk. Törekedtünk a családok számára is biztosítani a rendszeres és folyamatos kommunikációt, személyesen, családi fűzetben, emellett minden fontos információ közlése a zárt messenger csoportban is megosztásra kerül, ahogyan élményekről, készült fotók is.

Megvalósult tervek, programok (Kempf Renáta)

Szeptemberben az új gyerekek beszoktatása volt a legfontosabb teendő. Őszi dekorációval díszítettük a bölcsődét.

Októberben az állatok világnapján állathangokat hallgattunk, az állatok mozgását utánoztuk, a környezetükben lévő állatokat figyeltük meg.

Az immunrendszer erősítése érdekében gyakran friss gyümölcssalátát vagy turmixot készítettünk.

A gyümölcsnapok bevezetése sikeres kezdeményezésnek bizonyult. A szülők rendszeresen hozzájárultak a megvalósításhoz.

Novemberben Márton nap alkalmából csatlakoztunk az óvodai rendezvényhez, lámpás felvonulás, utána pedig zsíros kenyérrel és meleg teával zártuk a napot.

Decemberben az adventi időszakban a karácsonyra hangolódtunk. A sok hóesés után élvezték a friss havat az udvaron, hóembereket építettünk, szánkóztunk az udvaron. Majd érkezett a Mikulás, aki minden gyermek számára hozott csomagot

Adventi vásárra készültünk só, liszt gyurmából készült karácsonyfa díszekkel.

Karácsony alkalmával az Önkormányzat támogatásával új játékokat vettünk a gyerekeknek. A karácsonyfa körül ki is próbáltuk azokat.

Januárban és februárban a téli időjárással foglalkoztunk a gyerekekkel.

Januárban újabb kisgyermek beszoktatása vette kezdetét.

Február legjelentősebb eseménye a farsang volt, amelyet a gyermekek nagy örömmel és izgalommal vártak.

A márciusban egyre többen voltunk a szabadban. A gyermekek életkorának megfelelő módon megemlékeztünk Nemzeti ünnepünkről. Sétát tettünk a település emlékművéhez. A tavasz beköszöntével virágokat ültettünk. A növények gondozása mindig nagy öröm számukra.

A víz világnapját kék ruhába öltözve ünnepeltük. Játékos tevékenységeken keresztül ismerkedtek a víz szerepével, értékével.

Április hónapban több gyermek születésnapját is közösen ünnepeltük meg.

Húsvétra hangolódva tojást festettünk, tojásfát készítettünk. Meglátogatott minket a húsvéti nyuszi, ami emlékezetes élményt nyújtott a gyermekek számára.

A bölcsődék Napja alkalmából nevelés nélküli munkanapot tartottunk.

Májusban anyák napját, gyermeknapot és születésnapot ünnepeltünk.

Minden olyan óvodai rendezvényhez csatlakoztunk, amely a gyermekek életkorának megfelelő.

A nyári időszakban szinte mindennap az udvaron töltjük a délelőtti időt. A szabadban történik a tízórai, amit nagy élvezettel fogadnak a gyermekek.

A kormányhivatali ellenőrzés lefolytatása során megállapításra került, hogy az átvizsgált dokumentumok tartalmi és eljárásrendi szempontból megfelelőek. Az adminisztratív munka megfelel a jogszabályi működésnek. Minimális pontosításokat, javításokat kértek csupán, melyek magvalósítása folyamatban van.

Az évben komolyabb baleset nem történt, egészségügyi szempontból nem volt komolyabb megbetegedés. A levegőztetést mindig megoldottuk a tágas udvaron. A fedett terasz lehetővé tette, hogy esős időjárás esetén is biztosítani tudjuk a szabadban való tartózkodást.

Bölcsődénk sok tapasztalatot gyűjtött, új dolgokat tanultunk meg, így magabiztosabban állunk a 2026/2027 gondozási év elé.

A bölcsőde és az óvoda kapcsolata

Az óvoda a bölcsődei gondozás-nevelés után fontos fejlődési lépcsőfok minden gyermek életében. A bölcsődéből az óvodába történő zavartalan átmenet érdekében az óvodapedagógusokkal lehetővé tesszük, hogy a gyermekek pozitív élmények útján megismerkedjenek az óvodával. Minden olyan közös intézményi programon részt veszünk, ami a gyerekek korának, fejlettségének megfelelő. Ezek az alkalmak, találkozási és élményszerzési lehetőségek mind-mind megkönnyítik, elősegítik a bölcsődéből óvodába történő átmenetet.

Az óvodába menő gyerekekről rövid szóbeli és írásbeli tájékoztatót adunk az óvodapedagógusoknak, a gyerekek fejlettségéről és a várható nehézségekről, ezzel is segítve a gyermekek megismerését.

Mindent megteszünk annak érdekében, hogy a gyerekek kellő fejlettséggel, érdeklődéssel, örömmel induljanak az óvodába.

Összegzés

Intézményünkben a 2025/2026-as nevelési évben végzett nevelő munka tartalmas, kihívásokkal és változásokkal teli, ugyanakkor szakmailag megalapozott volt. Az eredmények igazolják, hogy mind a nevelőtestület, a nevelésbe bevont külső partnereink (fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógypedagógus) mind a nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak egymással vállvetve, felelősségteljesen végzik munkájukat.

Vezetői oldalról hatékony kommunikációval és információmegosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását. Mindennapi munkám során továbbra is sok segítséget kaptam az intézmény alkalmazotti közösségétől, a fenntartótól és az Önkormányzat dolgozóitól egyaránt, melyet ezúton is köszönök. Fontos számomra, hogy intézményünk értékeit, hagyományait megőrizve, új tartalmakkal kiegészítve hozzájáruljak az optimális feltételek biztosításához, melyek a további eredményes működést lehetővé teszik.

Intézményvezetőként úgy érzem, célomat teljesítettem, mert az óvodába és a bölcsődébe járó gyermekek, a gyermekek szülei és az intézmény dolgozói magukénak érezték az intézményt, teljesítettük a Fenntartó és a közvetlen környezet elvárásait – minőséget nyújtottunk. A nevelési évet sikeresnek ítélem meg.

A következő nevelési évben továbbra is innovatív módon alkalmazkodnunk kell az esetleges kihívásokhoz, a feladatokhoz és töretlen fejlődési eredmények elérését kell megcéloznunk.

További eredményes tevékenységünkhöz kérem a fenntartó Képviselő Testület megtisztelő támogatását!

.....
Mohos-Kopcsándi Rózsa

főigazgató

Kömlődi Gézengúz Napköziotthonos Óvoda
és Kiscsibe Mini Bölcsőde

Kömlőd, 2026. június 18.